

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Алёнушка» г.Катав-Ивановска»  
С.А.Решетова  
Приказ № 2 от «29» 08 2022 г



## **Организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования в МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска»**

В Федеральной целевой программе развития образования на 2019–2024 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

### **Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска»**

#### **1. Администрация учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### **2. Педагогический совет Учреждения:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении,
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении,

;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### **3.Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов дошкольного Учреждения**

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

**Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:**

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного- общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающих требуемый уровень качества **Объектами ВСОКО** в соответствии с компонентами качества образования выступают:
  - образовательные программы дошкольного образования;
  - условия реализации образовательных программ;
  - результаты освоения воспитанниками образовательных программ.
- Содержание ВСОКО** по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Механизмами ВСОКО** в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:
  - оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
  - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
  - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

<b>объекты</b>	<b>субъекты</b>
Что оценивается?	Кто оценивает?
	Заведующий Учреждением, старший воспитатель
Условия в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Результаты освоения ООП ДО	Педагоги, специалисты
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Заведующий Учреждением, старший воспитатель, педагоги, специалисты

## Процедуры ВСОКО

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантны ые	вариативные	инвариантны е	вариативные
- мониторинг систем образования	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	- аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -участие в РМО -участие в научно- исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

### Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели

ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий,

способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в

части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального – ВСОКО

Учреждения.

#### ***Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:***

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

-стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

-организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

*на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:*

-осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

*на уровне педагогических работников:*

-совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

-мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

-отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.