

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами **задачи**, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

### **Тематический модуль «Речевое общение»**

#### **а) обязательная часть**

##### **Задачи:**

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
6. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</li><li>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</li><li>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li><li>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li></ol>	<p>Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи: -в звукопроизношении; -в словопроизношении; -выразительность речи.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.66-67</b></p>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение использовать дружелюбный,</li></ol>	Владение речью как

<p>спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</p>	<p>средством общения и культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.130-133</p>
<i>Средняя группа</i>	
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливая причинные связи в тексте, воспроизводить текст по</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p>

иллюстрациям.	Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.133-135
<i>Старшая группа</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> <li>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</li> </ol>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Обогащение активного словаря. Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.136-139</p>
<i>Подготовительная группа</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> </ol>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения</p>

<p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.139-142</p>
---	---

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи	Содержание работы
<p>1. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.</p> <p>2. Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.</p> <p>3. Формировать представления об отличительных особенностях разных жанров фольклора.</p> <p>4. Развивать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.</p> <p>5. Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).</p> <p>6. Развивать исполнительские умения у детей на материале фольклорных произведений.</p> <p>7. Развивать творческие способности детей.</p> <p>8. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p> <p>9. воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.</p>	<p>Посредством использования фольклора овладение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. стр. 47-64</p>

2) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»  
О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.