

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности, обеспечивающие решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей, решение задач активизации творчества детей, организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературное развитие дошкольников, двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей определяется по следующим показателям:

- 1) Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- 2) Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- 3) Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- 4) Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- 5) Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Построение РППС с учетом *социально-психологических особенностей* детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

В целях реализации *индивидуальных интересов, склонностей и потребностей* детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в

том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

ППРС построена *с учетом возрастных особенностей* детей дошкольного возраста: -в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

-в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями.

Центры детской активности в группах

Познавательное направление развития детей

- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития

Художественно – эстетическое направление развития детей

- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Социально – коммуникативное направление развития детей

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр социализации
- Центр «ПДД и безопасности»

Физкультурно – оздоровительное направление развития детей

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья ребенка

Речевое направление развития детей

- Центр речевого развития
Книжный уголок