

Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе «от простого к более сложному». Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В МДОУ создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 9 воспитателей и 2 музыкальных руководителей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре.

Уровень образования педагогов: высшее, среднее.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы: коллектив педагогов достаточно стабилен. За последние 3 года сохранялась тенденция «омоложения» педагогического состава: 1 педагог имеет педагогический стаж менее 1 года, 3 – менее 10 лет.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

низкий уровень компетентности новых педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС дошкольного образования; снижение активности части педагогов – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление профессиональной стагнации, застоя.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на профессиональное развитие педагогов ДОУ.

Наметили направления профессионального развития педагога:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.
3. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Формы работы Методы и приемы

- дистанционное обучение по интересующей теме;
- мозговой штурм;
- педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);
- семинары;

Консультации;

Коллективный просмотр педагогической деятельности;

- дискуссии;
- деловая игра;
- вебинары;
- портфолио;
- тренинг;
- смотри-конкурсы.
- консультации;
- самоанализ