

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 14 от 31.05 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ №18
№ 19/1 от 01.06 2017г.
Заведующий
С.А. Решетова



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(нарушение зрения)**

г. Катав – Ивановск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Цель, задачи
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Принципы реализации
- 1.4. Система мониторинга
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям
- 2.2. Содержание коррекционно- развивающей работы
 - 2.2.1. Деятельность учителя- дефектолога
 - 2.2.2. Деятельность учителя-логопеда
 - 2.2.3. Деятельность педагога- психолога
- 2.3. Направления коррекционной работы
- 2.4. Система взаимодействия специалистов
- 2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений
- 2.7. Региональный компонент
- 2.8. Социальное партнерство

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.2. Материально- техническое обеспечение программы
- 3.3. Программно- методическое обеспечение программы
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Годовой календарный учебный график
- 3.6. Учебный план
- 3.7. Организация развивающей предметно - пространственной среды
- 3.8. Особенности традиций, праздников, событий
- 3.9. Организация режима пребывания

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

- №1 Комплексная индивидуальная коррекционно – развивающая программа работы специалистов
- №2 План взаимодействия специалистов в процессе ПМПк
- №3 Модель профессионального взаимодействия специалистов учреждения
- №4 Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка
- №5 Рабочий план индивидуальной работы воспитателя с воспитанниками

Список использованной литературы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Аленушка» комбинированного вида Катав – Ивановского муниципального района (далее Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
С учетом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
Коррекционная работа включает:
- «Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Данная Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия), позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1. Цель, задачи.

Цель: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обеспечение овладения детьми с ОВЗ (с нарушениями зрения) содержанием образовательной программы, усвоения социальных норм; проектирование специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания реализуемых программ (Примерной основной образовательной программы, авторских образовательных программ по направлениям развития детей дошкольного возраста) и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями зрения).

Коррекционные задачи:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
- Осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения их интеграцию в образовательном учреждении.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Целевые ориентиры на период освоения адаптированной образовательной программы:

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

.3. Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Адаптированная программа учреждения построена в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.4. Система мониторинга реализации программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в следующей возрастной период.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип *объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип *целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											

**ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Воспитатель (Ф. И. О.) _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками		
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																		
2																		
3																		
4																		

Индивидуальные карты развития

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик

развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Младшая группа Учебный год 20____- 20____		Средняя группа Учебный год 20____- 20____		Старшая группа Учебный год 20____- 20____		Подготовительная группа Учебный год 20____- 20____		
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	
1.Физическое развитие									
2.Познавательное развитие									

3.Художественно-эстетическое развитие								
4.Речевое развитие								
5.Социально-коммуникативное развитие								
Общий уровень развития								

По результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. (Приложение №4)

Диагностическая программа учителя- дефектолога	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической</p>	<p>фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.</p>

7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».	стороны речи.		
8. Артикуляционный аппарат.	7. Развитие навыков чтения и письма.		

Диагностическая программа педагога - психолога		Направления КРР	Форма	Содержание
<i>Психол. качества</i>	<i>Методики</i>			
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Понятийное интуитивное мышление	Инд. Подгр.	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару».
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление	Инд. Подгр	Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии».
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Понятийное речевое мышление	Инд. Подгр	Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация.
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление	Инд. Подгр	Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Визуальное мышление	Тест Равена	Визуальное мышление	Инд. Подгр	
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление	Инд. Подгр	
Скорость переработки информации. Внимательность	Тест Тулуз- Пьерона	Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте. Игры и упражнения на развитие

				<p>распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Тангран.</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось».</p> <p>Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы.</p>
Кратковременная зрительная и слуховая память	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная и слуховая память	Инд. Подгр	<p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти».</p> <p>Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста.</p> <p>Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.</p>
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление,	Речевое развитие	Инд. Подгр	<p>Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта.</p> <p>Чтение .</p> <p>Игры на установление связей и отношений с</p>

	восстановление, завершение предложений)»			<p>использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений</p>
<i>Зрительно- моторная координация.</i>				<p>Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались».</p> <p>Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, построение ряда последовательности. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран».</p> <p>Использование прописей, шаблонов,</p>

				раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка.
Тревожность	Тест «Тэммл-Дорки-Амен»	Коррекция эмоционально-личностного развития	Инд. Подгр	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика. Арт-терапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Диагностическая программа учителя- логопеда	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно»,</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная</p>

«Назови». 7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение». 8. Артикуляционный аппарат.			литература.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

1.5. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей от 3 до 7 лет.

Компенсирующую группу посещают воспитанники, имеющие нарушения зрения. Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Возраст детей от 3 до 4 лет

Нарушение зрения у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Нарушение зрения характеризуется: снижением скорости и качества переработки информации; наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. При частичном зрительном поражении наблюдается слабое восприятие зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

При зрительной ориентации в окружающем мире процессы анализа и синтеза протекают у таких детей так же, как и при нормальном зрении. Но при нарушении зрения у них значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках.

Например, дети второй младшей группы могут путать цвета синий и зеленый, а так - же красный и зеленый. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание. Все это и определяет процесс опознания, анализ, синтез и осмысление зрительно воспринимаемой информации.

Воспитанники с нарушением зрения 3-4 лет затрудняются различать, называть и сравнивать предметы, изображенные на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета: этот большой, а этот маленький).

У детей с патологией зрения во второй младшей группе плохо развит глазомер. Самостоятельно не могут выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, а так же разнородные предметы, осуществляя выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

При восприятии изображений чаще всего не замечают имеющиеся в изображении различия и выполняют задание при увеличении времени на рассматривание иллюстраций.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений).

Увеличение количества предъявлений говорит о замедленности развертывания зрительного анализа. Ребенок чаще ведет анализ на основе догадок, уподоблений, предположений: «Может, это такая машина, а, может, это не машина, а дом? А колеса просто так тут поставили» (На картинке нарисован автобус в ночном городе).

Довольно часто при рассматривании незнакомых объектов слабовидящие дети могут оставаться пассивными, у них даже не возникает желания и интереса познать объекты.

Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначно. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне дети воспринимают быстрее всего. На черном фоне лучше всего дети выделяют желтое контурное изображение. Если же контур сливается с фоном, здесь дети с нарушением зрения часто ошибаются. При восприятии силуэтных изображений дети с нарушением зрения затрудняются в анализе и опознании изображений, особенно изображений животных и других сложных по форме изображений. Слабовидящие дети называют изображения только после анализа цветных, а затем силуэтных.

Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей. Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро-ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений.

Много трудностей испытывают в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги (правая, левая), уши (правое, левое).

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей.

Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при произношении.

Устная речь детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста,

интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Дети с нарушением зрения 3-4 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышц, руки детей с нарушением зрения данного возраста, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности дошкольников.

Возраст детей от 4 до 5 лет

Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей, в средней группе, и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений) с продолжительностью в два-три раза большей, чем для нормально видящих детей. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий проявляются в догадках по одному из признаков, иногда не основному. Так, изображение красной лыжи и красной ленты при однократном предъявлении воспринимаются часто как одинаковые, так как распознавание их строится с опорой на цвет и форму. Лыжные крепления в первый момент дети с нарушением зрения не выделяют. На картинках с изображением идущей и бегущей девочек различий в положении ног и рук увидеть не могут. Дети в этом случае видят только объекты, в общем. Различия в пространственном положении тел самостоятельно обнаружить не могут.

Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников несколько ниже, чем у нормально видящих. При знакомстве с предметом они долго рассматривают, подносят близко к глазам. В словесном описании возникают трудности в формировании целостности образа. Дети не обращают внимание на отдельные детали в предмете.

Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. При глубоком нарушении зрения следует вести работу по чтению изображений, начиная от реальных, цветных к силуэтным, а затем контурным.

Нарушение зрения осложняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном положении, отношениях между предметами: удаленность, глубина, высота и т. д. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер. Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей.

Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства.

Дети средней группы с патологией зрения с большими затруднениями соотносят изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Испытывают трудности в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги, уши, и т.д., а так же выделять и называть одним словом стороны в одежде(левая, правая, верхняя, нижняя) например: карманы (левый, правый), шуба (передняя и задняя части) и т.д.

Затрудняются в выделении правой и левой стороны как на собственном теле, так и по отношению от предмета.

В зависимости от характера и степени зрительных патологий надо рассматривать трудности зрительной ориентации и специфику различных отклонений в развитии ребенка. Даже при одной и той же остроте зрения, но при различных клинических формах нарушения и аномалиях развития органа зрения, возможности ребенка к зрительному восприятию и развитию других высших форм познавательной деятельности различны.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками.

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Дети с нарушением зрения 4-5 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей.

Вследствие малой двигательной активности, мышцы рук детей с нарушением зрения, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей средней группы.

Возраст детей от 5 до 6 лет

Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов, определении оттенков от светлого до темных.

Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Затрудняются в определении цвета движущихся объектов: «Едет зеленая машина» и т.д.

Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Не используют их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов (шкаф выше стола).

Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине.

Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности.

Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?»

Отмечаются ограниченные возможности к осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние.

У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска).

Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале.

Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа).

Дети с тяжелыми нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения.

Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы».

Возраст детей от 6 до 7 лет

Дети с нарушениями зрения 6-7 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчатые.

У воспитанников с нарушениями зрения 6-7 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико - синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта.

Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны. Часто им нужна словесная, практическая помощь педагога.

У детей с нарушениями зрения 6-7 лет восприятие сенсорных эталонов ниже возрастной нормы. Опознание основных свойств предметов (форма, цвет, материал из которого состоит предмет, удалённость) затруднено.

Форма. При соотнесении форм предметов с геометрическими эталонами, воспитанники с нарушением зрения, задание выполняют медленно, долго присматриваются к фигурам, пользуются самым непродуктивным способом проб и ошибок. Чаще всего сосредотачивают своё внимание на предмете, и отмечают форму части предмета (ручка у шкафа – круглая, туловище у рыбки – круглое), а не всего предмета в целом. Дети с нормальным зрением чётко определяют форму предмета и правильно соотносят её с геометрическими эталонами. При выявлении геометрической формы в предметах у детей с нормальным зрением трудностей не возникает, тогда как дети с нарушенным зрением путают предметы треугольной, прямоугольной; овальной и круглой форм. Некоторые дети с патологией зрения ещё и в этом возрасте (6-7 лет) затрудняются в восприятии цвета: синий – узнают как чёрный, тёмно зелёный – как чёрный. Для них трудно воспринимаются желтые цвета на белом фоне. Рекомендуется использовать разные фоны: белый, чёрный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Затрудняются дети с нарушением зрения в выделении цвета в окружающей среде. Тогда как дети с нормальным зрением быстро находят предмет с заданным цветом, описывают предмет без образца.

При работе с величинами дети с патологией зрения затрудняются в соотнесении предметов по величине в окружающей обстановке из – за слабо развитого глазомера на фоне патологии зрения.

Многие дети с нарушением зрения 6-7 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Взяв предмет в руки, они как бы замирают, не обследуют его, пальцы напряжены или, наоборот, вялы. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно – практической деятельности воспитанников. У воспитанников с нарушениями зрения слабо развита ведущая рука. Это проявляется в раскрашивании, рисовании через кальку, по клеточкам. Если геометрическую фигуру ребёнок может нарисовать, предметную фигуру (лист, собачку, медвежонка) не рисует, затрудняясь в понимании симметричности предмета, анализе направлений линий, их длины соответственно количеству занимаемых клеток. При раскрашивании рисунков у детей просматривается отсутствие свободных размахов по форме предмета, рука напряжена, замечается выход за пределы контура, отсутствует легкость при передаче оттенков.

Дети с патологией зрения испытывают трудности в составлении из нескольких трафаретов целых, симметричных предметов, объектов. На глаз рисовать детям с нарушением зрения ещё не удаётся из – за плохо развитого глазомера, обусловленного нарушением зрения. Что затрудняет понимание строения тела животного, птиц, человека, а затем и получить полноценное пропорциональное изображение.

Чувственный опыт ребёнка обеднён. Вызывает затруднение определение материала, из которого сделан предмет. Дети сами просят предмет, тогда как детям с нормальным зрением потрогать предмет предлагает педагог.

В обследовании натуральных предметов, моделей, муляжей, рельефных рисунков, силуэтов у детей отмечается отсутствие взаимосвязей «руки и глаза». Прослеживается разрыв связей между ребёнком и окружающей действительностью, предметами, находящимися в удалённости.

В связи с ограниченными зрительными возможностями у воспитанников затруднена ориентировка в пространстве. У детей возникают трудности при ориентировке в частях тела, тогда как у нормально видящих затруднений не бывает. Они редко употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки по сравнению с нормально видящими сверстниками.

Детям трудно ориентироваться в микро - макропространстве, так как у них ограничены зрительные возможности. Затрудняются при рисовании пространственных положений предметов на плоскости. Например, называют местоположение предметов на столе, но создать на своем фланелеграфе из вырезанных изображений ту же картину затрудняются. Зарисовать расположение игрушек не могут.

Испытывают, дети с ограниченным зрением, трудности в схематическом изображении при рисовании. Для них характерна неуверенность в своих действиях, трудности в словесном обозначении. В силу зрительных нарушений не используют всей поверхности листа, рисуют неточно правом или левом нижнем или верхнем углу, они смещают схему к середине.

Затрудняются в пользовании ластиком для снятия ненужных линий в рисунке. Если стирают, то почти весь рисунок.

При анализе, без напоминания педагога, дети не обращают внимание на схожесть их изображения с реальным изображением.

Наблюдаются трудности формирования зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих успех овладения изобразительными навыками. Контроль за графическими движениями в условиях слабовидения со стороны зрения снижен, что отрицательно сказывается на точности, скорости, пластичности движения руки во время рисования. В связи с этим страдает качество рисунка. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается снижение интереса к рисованию.

При восприятии сюжетной картины называют предметы, расположенные вдалеке: небо облака, дерево. Не обращают внимания на предметы переднего плана, что характерно для большинства детей с нарушением зрения за счет неумения сосредотачивать внимание на объекте и за счет нарушений прослеживающих функций глаза. Воспринимая картину фрагментарно за счет низкой остроты зрения и общего состояния здоровья, они называют предметы вразброс, зачастую выдавая часть предмета как отдельный предмет.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Но динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также не достаточной осведомленностью предметно – практического опыта детей. Особенностью является нарушение словарно семантической стороны речи, несоответствие между словом и образом, формализм употребления слов, узость понятий связано с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Речь у детей с патологией зрения часто бывает отрывочна, непоследовательна, сбивчива и бледна в описании явлений. Они не всегда планируют свои высказывания. Часто не понимают, редко используют неязыковые средства общения – мимику, жест, интонацию, что обедняет речь детей с нарушением зрения.

Отставание в овладении описанием, как определенным типом речи, обусловлено ограниченным запасом представлений об окружающих предметах у этих дошкольников.

Конструктивные навыки детей с нарушениями зрения, снижены. Затруднено чтение схем, рисунков построек в силу нарушенного зрения.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по области «Социально-коммуникативное развитие»

См. Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - 344с.(стр.51-56)

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по области «Познавательное развитие»

«См. Комплексная образовательная программа Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - 344с.(стр.56-62)

2.1.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по области «Речевое развитие»

«См. Комплексная образовательная программа Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - 344с.(стр.62-68)

2.1.4 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по области «Художественно-эстетическое развитие»

См. Комплексная образовательная программа Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.,-344с.(стр.68-72)

2.1.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по области «Физическое развитие»

См. Комплексная образовательная программа Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г.,-344с.(стр.72-77)

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей:

Учитель- дефектолог:

Образовательные области:

Физическое развитие: Обогащать знания о строении человека. Функциях частей тела. Формировать умение выполнять одновременно движения руками и ногами. При работе на микропространстве координировать движения рук и глаза.

Познавательное развитие: Упражнять в выделении свойства предметов с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение выделять признаки предметов. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно- практических действий.

Социально- коммуникативное развитие: Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение просить помощи.

Художественно- эстетическое развитие: Развивать эстетический вкус. При выполнении работы на листе бумаги учитывать величину предметов и их соотношение. Развивать мелкую моторику рук, умение правильно держать карандаш.

Учитель - логопед:

Образовательные области:

Физическое развитие: Развивать скоординированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Познавательное развитие: Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать графомоторные навыки.

Социально – коммуникативное развитие: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе учреждения.

2.2.Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально- бытовой ориентировки). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

2.2.1.Деятельность учителя – дефектолога

Работа по коррекции зрительного восприятия начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий по зрительному восприятию организуются экскурсии, развлечения, игры.

Основная цель: оказание комплексной помощи ребёнку при подготовке к восприятию материала в НОД, к самостоятельному участию ребёнка в разнообразных видах деятельности (игре, элементарном труде, в лечении на аппаратах).

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель - создание благоприятных условий для осуществления коррекционно- педагогической работы полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- Развивать глазомер у детей: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам.
- Учить использовать оптические предметы помощники при рассматривании.
- Учить понимать заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности.

- Формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки в открытом и замкнутом пространстве, ориентироваться по простейшим схемам и планам, на собственном теле, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.
- Учить понимать и выделять звуки природы и улицы.
- Формирование правильного отношения к своему здоровью.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование предпосылок к самореализации и социальной адаптации в обществе.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех развития зрительного восприятия, обеспечивает предупреждение появления вторичных отклонений при выявлении глазной патологии, и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания тифлопедагога и больших затрат времени.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование ребёнка.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с ребёнком.
3. Работа с родителями ребёнка.
4. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

Работа по разделам программы направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Развитие мелкой моторики, осязания идёт во всех разделах.

Работа по разделам программы:

№	Основные направления Тифло-коррекционной работы	Содержание работы	Формы проведения
1	Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.	Фронтальные индивидуальные групповые
2	Развитие пространственной	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела.	Индивидуальные подгрупповые

	ориентировки	<p>Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка.</p> <p>Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии.</p> <p>Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути.</p> <p>Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</p>	
3	Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).</p> <p>Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов.</p> <p>Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках.</p> <p>Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники.</p> <p>Развитие представлений о некоторых видах труда.</p> <p>Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p>	Индивидуальные подгрупповые
4	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначением пальцев.</p> <p>Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки.</p> <p>Обучение приёмам обследования предметов и их изображения.</p> <p>Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов.</p> <p>Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.</p> <p>Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам).</p> <p>Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.</p>	Индивидуальные подгрупповые

Год обучения	1 год обучения (3-4года)	2 год обучения (4-5лет)	3 год обучения (5-6лет)	4 год обучения (6-7лет)
	Восприятие окружающих предметов			
	реальные предметы, игрушки, рисованные	+ сличение изображения с реальными предметами,	+ сложные модели, увеличивается количество	Увеличивается количество зашумленных, наложенных

	предметы, движущиеся предметы	контуром, силуэтом изображением. Простые модели зашумленные, наложенные предметы (1-2) Использование луп, биноклей при рассматривании.	зашумленных, наложенных предметных изображений до 6-8	предметных изображений до 10-12
Д/игры, упражнения:	«Найди и назови», «У кого какой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Где предмет?», Наблюдать за движущимися предметами - «Прокати шар в ворота», «Добежим до флажка», «Машина едет с горки» и т.д.	«Подбери к предмету его изображение (цветное, силуэтное, контурное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Совмести контурное и силуэтное изображения», «Вложи в прорези предметное изображение», «Найди в группе предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Набрось кольцо на движущийся предмет»	+ «Рассмотри предмет с помощью лупы, бинокля», «Найди одинаковые предметы с несколькими признаками», «Раздели изображения (мультишные, реальные)»	+находить детали, целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. «Расставь предметы на фланелеграфетак, как видишь их на столе в группе», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу», «Составь натюрморт»
этапы	Восприятие цвета			
узнавание и называние цвета	красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, чёрный	+ оранжевый, голубой, фиолетовый, белый	Оттенки цветов, насыщенность, контрастность, светлота	+тёмно-серый, светло-серый
соотнесение объектов по цвету	3 оттенка К цвета	5 оттенков К,Ж,З,С	8 оттенков -К,З,С,кор. 5 оттенков -Ф,ор,Ж,гол	До 15 оттенков-К,З,С,кор 7-8отттенков ор,Ф,Ж,гол
фиксация по насыщенности (составление цветоряда)	-	3 оттенка	5 оттенков	7-8 оттенков
выделение цветов окружающей среде;	показывает игрушки заданного цвета	показывает игрушки заданного цвета	описывает окраску некоторых предметов (при затруднении показать предмет)	описывает окраску предметов
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови цвет	«Составь узор», «Раскрась	«Подбери по цвету и	«В чём ошибся художник»,

	предмета», «Подбери по цвету», «Собери цветы», «Соедини воздушные шары с соответствующими ниточками», «Найди все предметы красного цвета», «Найди игрушку» - заданного цвета в на столе, в шкафу.	предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Закончи узор», «Подбери все З,К, (и другого цвета) предметы», «Разноцветные странички», «Оденем куклу», «Цветной диск».	оттенкам», «Раскрась картинку», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Что в рисунке неправильно» (цвет предмета), «Назови, что вокруг тебя зелёное, красное розовое и т.д». «Составь по контурному образцу цветное изображение»	«Найди оттенки», «Составь коврик от тёмного к светлому и наоборот оттенку», «Опиши цвет предмета», «Где находятся на рисунке (в группе) синие, розовые (и другие цвета) объекты?»
этапы	Восприятие формы			
узнавание и называние формы	Круг, квадрат, треугольник (до 3 размеров), шар, куб (кубик), кирпич	+ прямоугольник - в силуэтом и контурном изображении, треугольник – в 2-х положениях	+отличать конус, призму, эллипсоид, ромб в разных пространственных положениях и изображениях. Цилиндр (толщина и высота)	То же в различных конфигурациях и модальностях; трапеция.
локализация	Квадрат (силуэт) из кругов и треугольников. Треугольник из кругов и квадратов	Круг-овал Квадрат-прямоугольник Квадрат(контур) из кругов и треугольников, треугольник из кругов и квадратов, круг из квадратов и треугольников, прямоугольник из квадратов	То же + прямоугольник (контур) из треугольников и шестиугольников.	То же + трапеция из пятиугольников и треугольников. Пятиугольник и трапецию в заданных пространственных отношениях
Анализ формы предмета	Основная форма предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты, овощи)	Конфигурация предметов включает 2 простые формы	Конфигурация предметов включает: 3-4 разнородные простые формы, 2-3 однородные (напр треугольные). Уточнять составные части заданной конфигурации (напр. лист дерева: овал и треугольник)	Видоизменять геом.фигуры, составляя их из разных фигур; конфигурацию предмета, составляя её из простых форм; различать однородные предметы по различиям и конфигурации частей.
Соотнесение эталона с	-	-	Одинаковый цвет,	То же (нахождение точно

эталонном			величина, но разная конфигурация треугольников и прямоугольников (нахождение точно такого же треугольника и т.д.)	такого же треугольника, прямоугольника и т.д.)
соотнесение формы (эталоны) и предметного изображения	-	Нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат	+ Нахождение предметов такой же формы как прямоугольник, овал	То же
дифференцирование сходных форм	-	Сочетание кругов и овалов: нахождение круга	Сочетание кругов, овалов (по 3 фигуры разница 0,5см) разделить на 2 гр.	Группировка квадратов и прямоугольников (по 3-4 фигуры, разница 0, 5см.).
выделение формы в окружающей среде	-	Нахождение предметов похожих на шар, круг, треугольник, квадрат	См. Анализ формы предмета	См. Анализ формы предмета
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови форму», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики (шары, квадраты и др.)», «Чудо рукав»,	+«На что похоже», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат и т.д», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Найди пару», «Какой формы не хватает», «Составь узор», «Узнай фигуры на ощупь»	+ «Найди в группе овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось», «Парные картинки», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру (силуэту)», «Найди предмет тапкой же формы»	+ «Создай узор из геометрических фигур», «Собери предмет из геометрических фигур», «Собери ромб, пятиугольник и др. сложные геометрические фигуры»
этапы	Восприятие величины			
соотнесение предметов по величине	Большой, маленький	+длинный, короткий; высокий, низкий,	+широкий, узкий; толстый, тонкий.	+ глубокий, мелкий
словесное обозначение величины	Большой, маленький, самый большой, самый	+длинный, короткий, самый длинный, самый короткий;	+широкий, узкий, уже, уже, уже, самый узкий, ;	+ все величины до 8 -10 предметов.

	маленький	высокий, низкий самый высокий, самый низкий,	толстый, тонкий	
раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	3 объемные игрушки (матрешки, грибочки, деревья, куклы)	4 плоскостные игрушки	5-8 объемных (кольца от пирамидки), плоских предметов (геометрические формы)	8-10 объёмных, плоских предметов
Д/игры, упражнения:	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку, башенку, матрешку», «Узнай на ощупь»	+«Найди такой же величины», «Дорожки (ленточки) разной длины», «Построй заборчик», «Высокие низкие», «Высокие, низкие предметы в группе», «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Поставь по следу», «Чей шаг длиннее?», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Расположи круги от самого большого до самого маленького»	+«Одинаковые по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч»,	+сличение размеров предметов с помощью условных мерок. «Кто выше?» «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Как узнать поместится ли шкаф в простенок?»
этапы	Пространственное восприятие			
Восприятие расстояния в большом пространстве	Зрительное определение расстояния (далеко, близко) от себя до 2 удалённых предметов	То же с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Затем до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними; промежуточное расстояние между 2-мя предметами (ближе - дальше относительно одного)	Зрительная дифференцировка 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между ними и увеличением горизонтального расстояния; определение уменьшения и увеличения расстояния; сравнение и определение расстояния до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях	Тонкая зрительная дифференцировка расстояний между 4-5 предметами (постепенным уменьшением разницы) в малом и большом пространствах, расположенных в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы); узнавание предметов на большом расстоянии с

				уменьшением признака, по которому узнавал; употребление предлогов и наречий (в, на, за, у, перед, между, под, над, около, слева, справа)
Взаимоположение предметов	Выделение и показ пространственного положения предмета в группе предметов (их 3), смена его положения по образцу; расположение в малом пространстве предметов по образцу (плоскостное изображение); выбор из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+определение изменения местоположения; выбор из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+группа из 4-5 объектов, работа с макетом, схемой; выделение пространственных отношений между частями одного предмета; выбор из 4-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+ анализ пространственных отношения в группе предметов (6-7) выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого; отражение пространственных отношений натуральных объектов в схеме; расположение объектов по схеме; выбор из 4-х карточек с изображением 5-х предметов одинаковых по пространственному расположению
этапы	Ориентировка в пространстве			
На себе	Вверху, внизу	+правая, левая	То же	То же
Относительно себя	-	слева, справа, впереди, сзади	+сверху, снизу (внизу)	8 наименований + впереди слева, впереди справа, сзади слева, сзади справа
Относительно предмета	-	-	-	от куклы – 8 направлений
Д/игры, упражнения:	«Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки», «Покажи, где у тебя (голова, ноги, руки, грудь, спина).	«Я иду направо, налево», «Возьми игрушку в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой», «Помашите ребятам правой, левой рукой», «Застегни	«Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка», «Расскажи, как пройти в спальню», «Поставь	«Встань так, чтобы слева от тебя был стол, окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по детскому

		верхнюю, нижнюю пуговицу», «Помаши флажком вправо, влево», «В какую сторону покатился мяч», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади)»,	игрушку на верхнюю (нижнюю) полку»	саду», «Жмурки с колокольчиком», «Найди по схеме», «Нарисуй схему по словесному указанию»
этапы	Развитие социально – бытовой ориентировки			
Предметные представления	«Овощи», «Фрукты», «Животные: домашние, дикие», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Птицы: домашние, дикие», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Растения: деревья, цветы комнатные, полевые, грибы»	+ к теме «Птицы» - зимующие, перелётные; «Растения» - кусты, лечебные травы, садовые цветы, съедобные, несъедобные грибы.	Углубление, расширение полученных знаний, умений	Активизация, расширение полученных знаний, умений
Приобщение ребёнка к труду взрослых	Воспитателя, помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста	Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей.	+ прачки, продавца, хлебороба; знакомить с трудовыми обязанностями, последовательностью в трудовых процессах, результатом труда и его значимостью; формирование представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др)	+труженики нашего города, сельского хозяйства, включение детей в работу взрослых
Наблюдения на улице	Вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города; за	+знакомство с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.;		

	поведением людей (на остановке, на переходе), за движением машин			
Обучение детей движению на улице	-	Светофор; легковой, грузовой транспорт; правила поведения; ориентировка на улице; строение грузовой машины	+бортовая, грузовая машина, самосвал, теплоход, катер; знакомство с разметкой дороги;	+пожарная, снегоуборочная, поливная; группировать пассажирский, грузовой, специальный; правила движения пешеходов
Ребенку о нём самом	Знать имя, фамилию; части своего тела; знакомить с мимикой, движениями своего тела; необходимостью частей тела (уши слыша, глаза видят...)	+ знакомить с частями тела их необходимостью, уходом; воспитывать доброжелательность, внимание к другу	+отчество; составление словесного портрета; обучение мимическим, жестовым формам общения; поведению за столом; дать представление о возможностях зрения; развитие полисенсорных, бисенсорных способностей.	+правильно пользоваться неполноценным зрением
Ознакомление с явлениями общественной жизни	-	-	город	Герб, флаг, гимн России

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует успешному их продвижению.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушением зрения низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, так как дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие дети. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

У детей с нарушением зрения отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются на своё дефектное зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию; другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в

основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих процессах страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость
- ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осозательное или осозательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия тифлопедагога и воспитателя;
- игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе со зрительной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью тифлопедагога (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению. Выполняются сидя или стоя. Например: "Щелчки", "Замок", "Фонарики", "Бегают человечки", "Футбол". Используется и самомассаж кистей и пальцев рук.

Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае её регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

Условия проведения зрительной гимнастики:

- Снимать очки.
- Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены)
- Дыхание должно быть глубоким и равномерным.
- После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.
- Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

- Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения:

Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанные со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах.

В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

со стихами; с опорой на схему;

с сигнальными метками;

с индивидуальными офтальмо-тренажерами;

с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами; электронные зрительные гимнастики.

Индивидуальные офтальмо-тренажеры, «держалки»: поместив в них сюжетные или предметные картинки по лексическим темам, картинки с заданиями, воспитатель плавно передвигается по комнате то, удаляя, то, приближая к детям демонстрируемый материал, тем самым, создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

Упражнения с сигнальными метками: в различных участках комнаты, в пределах которой проходят занятия на потолке фиксируются (либо подвешиваются) привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. Ими могут служить игрушки или красочные картинки. Располагать их рекомендуем в разноудаленных участках комнаты (например, в 4-х углах потолка).

Потолочные офтальмо-тренажеры - это своего рода траектории, по которым дети «бегают» глазами; при этом движения глаз должны сочетаться с движением головы, туловища. Упражнения выполняются коллективно и только стоя. Каждая траектория отличается по цвету, это делает схему яркой, привлекает внимание детей (большого размера офтальмотренажёр рисуется на потолке).

Настенные офтальмо-тренажеры представлены в виде схем, размещаются на стене, против лица. Упражнения заключаются в поочередном обведении указательным пальцем траекторий с одновременным слежением за ним органом зрения.

План индивидуальной работы по коррекции развития зрительного восприятия ФИО ребенка _____ Группа _____
 _____ Возраст _____

Цвет				
Узнавание и название	соотнесение	Фиксация по насыщенности	Выделение в окружающем	локализация

Форма				
Узнавание и название	Соотнесение форм и фигур	Соотнесение формы и предметов	Выделение форм в окружающем	Дифференциация сходных форм

Величина		
Соотнесение предметов	Словесное обозначение величины	Раскладывание в убывающей последовательности

Пространственное восприятие	
Расстояние в большом пространстве	Взаимоположение (одинаковые картинки)

Ориентировка в пространстве		
На себе, относительно себя	На листе	Относительно предмета

Воспроизведение сложной фигуры	
Анализ и конструирование образца	Составление целого из частей

Зрительное внимание		
Что изменилось?	Чего не стало?	Чем отличаются?

Сюжетное изображение	
Объём восприятия	Уровень понимания сюжета

Предметное представление		
Узнавание и называние	Назначение выделенных признаков	Обобщение, классификация

Восприятие времени	
Сезонные представления	Части суток, дни недели, месяцы

2.2.2. Деятельность учителя- логопеда

Цель: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;

осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;

участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;

организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений, логопедами поликлиники.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"

для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных:

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения IV.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком *индивидуально*.

2. Систематической *артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами. Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: в детском саду с *логопедом* во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре; в детском саду с *воспитателем* и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;

с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

2.2.3. Деятельность педагога - психолога

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюкова;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Виды коррекционной работы

№п/п	Содержание коррекционной работы.	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения.
1	Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: Восприятие; Внимание; Память; Мышление; Воображение.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
5.	Снижение уровня тревожности	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

2.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической	Психолог	Сентябрь Октябрь

	трудностей адаптации.	диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Педагоги	
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.	Динамическое наблюдение за обучающимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития обучающихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию личностных качеств воспитанников.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПк .	Администрация Специалисты	В течение года

	особыми образовательными потребностями.		Педагоги	
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы Папку.	Учитель-дефектолог Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный работник	В течение года

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№	Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам	Администрация	В течение года

		сопровождения воспитанников: - консультации для педагогов; - выступления на педагогических советах, - заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Специалисты Педагоги	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление обучающихся на ПМПК	Администрация Специалисты Педагоги ПМПК Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

Технологии сбережения здоровья применяемые в учреждении

Технология	Период проведения	Особенности проведения и направления.
Закаливание	Перед сном	Движение по массажным дорожкам мелкими шагами. Края дорожек выделены контрастными цветами
Пальчиковая гимнастика	В течение дня: перед НОД; коррекционным часом, перед обедом, после сна.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Слова текста сопровождаются движениями рук и пальцев. Упражнения проводят 2 раза.

Зрительная гимнастика	Перед занятием, перед сном, после просмотра презентаций, в перерыве между играми на занятии.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Проводится три раза в день. Слова текста сопровождаются движениями глаз, бровей.
Динамические паузы	Для смены статического напряжения.	Малоактивные движения в пространстве группы, в сопровождении стихотворного текста.
Дыхательная гимнастика	В течение дня, для снятия напряжения артикуляционного аппарата.	В целях улучшения кровообращения дыхательных путей, расслабление артикуляционного аппарата. Между артикуляционными играми и заданиями.
Песочная терапия	На индивидуальных занятиях у учителя дефектолога.	Развитие мелкой моторики, координации движения рук и пальцев, развитие ориентировки в пространстве.
Аква терапия	На индивидуальных занятиях у учителя-дефектолога. По рекомендации ТППК	Развитие и расслабление мелкой моторики, координации движения рук и пальцев. Закрепление свойства предметов. Исследовательская деятельность.

2.4. Система взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ППМК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники (врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка), инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;
- сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
- аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии; Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Модель взаимодействия специалистов (Приложение № 2)

2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность). Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через: интервью - опрос; анкетирование;
- наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы — решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

- «**Юный эколог**» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.

Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Назначение программы - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

2.7. Региональный компонент

Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

Учебно-методические пособия:

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.
3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.
4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»*: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. -

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Таблица

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Содержание регионального компонента

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
 Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
 Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
 Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Реализация содержания регионального компонента образования в различных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, сквер Победы.</p> <p>Посещение с родителями досугового центра «Октябрь», Дворца культуры.</p> <p>Прогулка с родителями по центральным улицам города с рассматриванием достопримечательностей.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья» и др. по город городу»</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала»</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>

<p>Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p>

2.8 Социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования и социализации ребенка является организация преемственности детского сада и социокультурными учреждениями города.

Для сохранения единого образовательного пространства необходимо учитывать цели и содержание дошкольного образования на соответствующих этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Социальные партнеры детского сада

Социальные партнеры	Содержание работы
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка
МОУ СОШ №1г. Катав-Ивановска	Формирование интереса к обучению в школе, обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей с нарушением зрения, организация и проведение родительских собраний для выпускников. Проведение праздников, соревнований .
Детская поликлиника	Организация профилактических осмотров детей, выявление детей с нарушением зрения.
Досуговый центр «Октябрь», Дворец культуры	Проведение театрализованных представлений, конкурсов детского творчества городского и районного уровней
Городской краеведческий музей	Экскурсии, конкурсы детского творчества, проведение научно-познавательных мероприятий.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний

и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

6. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

7. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

8. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления и коррекционно - образовательного процесса. Имеются следующие помещения и территории:

- Групповые комнаты
- физкультурный зал (совмещенный)
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет учителя-логопеда
- сенсорная комната
- комната интерактивного оборудования
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка
- экологическая зона включающая «метеостанцию», «птичий столб», «зеленую аптеку», хвойные и лиственные деревья огород и др.

В Учреждении функционирует методический кабинет, в котором укомплектован учебно-методический комплекс для реализации адаптированной образовательной программы, собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций.

Имеется компьютерное оборудование -4 комплента, выход в интернет, интерактивный стол– 1 шт., проекторы – 3 шт., ноутбуки – 4 шт., музыкальные центры – 5 шт., телевизоры – 1шт.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;
- условия для развития двигательной активности детей;

- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игр и пособий по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Края у мебели закруглены. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Обеспечение безопасности. В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка.

Четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада. Воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

В Учреждении регулярно проводятся тренировочные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Разработан комплексно- тематический план по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности.

<i>Создание специальных условий</i>	
<p>Коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание специальных условий в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк, - соответствие мебели росту ребёнка, - внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с нарушением 	<p><u>Зрительная нагрузка № 1.</u> Возраст детей – от 2-х до 4-х лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3. Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно – наглядных пособий:</p>

<p>зрения, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение. На дверях, стенах – крупные метки, чтобы дети видели границы предметов и не натыкались на них. Контрастное по цвету и фактуре поверхности оформление стен и краев ступеней выполняет предупредительную функцию.</p> <p>При оформлении группового помещения, спалени возможность размещения зрительных тренажеров: схем Базарнова, различных лабиринтов, заслонённых изображений .</p> <p>Изображения зависимости от темы изучаемого материала, что обеспечивает подвижность окружающей среды.</p> <p>Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений, а также способствует коррекции осанки.</p> <p>используют при проведении зрительных гимнастик панели и тактильные панно с использованием различных природных материалов способствуют созданию психологической комфортности, обеспечивают возможность для большего образовательного взаимодействия с окружающей средой для всех детей;</p> <p>Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является сенсорная «Темная комната». На занятиях с детьми используются контрастное освещение и специальное оборудование, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия. В темной комнате дети получают возможность увидеть луч света, учатся пользоваться остаточным свет ощущением.</p> <p>Для реализации плановой программы по сенсорных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной</p>	<p>Цвет – оранжевый, красный, зеленый и их оттенки.</p> <p>Размеры - больше 2-х см (2 – 4 см - для раздаточного материала и 15 -20 см для демонстрационного).</p> <p>Форма – разнообразная (плоскостные изображения, объемные).</p> <p>Время проведения занятий – утро, полдень, вечер.</p> <p>Количество в день – 2.</p> <p>Продолжительность (в мин.) – 15 мин.</p> <p>Характер упражнений:</p> <p>При сходящемся косоглазии – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль).</p> <p>При расходящемся косоглазии – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p>При отсутствии косоглазия – занятия с привлечением всех анализаторов.</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 2.</u></p> <p>Возраст детей – от 2-х до 4-х лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное).</p> <p>Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная).</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет – разнообразный.</p> <p>Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий).</p> <p>Форма – объемные игрушки, различные предметы.</p> <p>Время проведения занятий – утро, полдень, вечер.</p> <p>Количество в день – 3.</p> <p>Продолжительность – 15 мин.</p> <p>Характер упражнений:</p> <p>При сходящемся косоглазии – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль).</p> <p>При расходящемся косоглазии – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p>При отсутствии косоглазия – занятия с привлечением всех анализаторов с использованием игрушек стереоскопического типа. На этом этапе можно проводить игры и упражнения, формирующие бинокулярное зрение.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

координации.

Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит детей рисовать различные линии в заданных условиях. Дети начинают осознавать и понимать образование различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых.

Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования.

Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру. Большее количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур, развивают умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением, обучают зрительно-пространственной ориентировке на плоскости.

Зрительная нагрузка № 3.

Возраст детей – 5 – 7 лет.

Острота зрения – 0,01 – 0,3

Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное).

Фиксация – нецентральная, устойчивая.

Вид косоглазия – не учитывается.

Характер учебно – наглядных пособий:

Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки.

Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий).

Форма – разнообразная

Время проведения занятий – утро, вечер.

Количество в день – 3.

Продолжительность – 20 мин.

Характер упражнений – с привлечением всех анализаторов.

Зрительная нагрузка № 4.

Возраст детей – 5 – 7 лет.

Острота зрения – 0,01 – 0,3

Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное).

Фиксация – центральная, нецентральная, устойчивая.

Вид косоглазия – не учитывается.

Характер учебно – наглядных пособий:

Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки.

Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и инд. занятий).

Формы – разнообразные.

Время проведения занятий – полдень и близко к полудню.

Количество в день – 2 – 3.

Продолжительность – 20 мин.

Характер упражнений – на локализацию.

Зрительная нагрузка № 5.

Возраст детей – 5 – 7 лет.

Острота зрения – 0,4 – 1,0

Характер зрения – монокулярное, монокулярно – альтернирующее,

<p>Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению.</p> <p>Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по жёлобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж».</p> <p>Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные картины, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом, бизиборды. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения. Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные ящички» - в деревянном ящичке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет.</p> <p>Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещетка, кастаньеты, коробочка, тон-блок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металофон, маракас, бубен, колокольчики. Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы».</p> <p>В группах собрана детская библиотека, уголок самообслуживания: зеркало, полочка для щеток, расчесок.</p> <p>В наличии электронная база —говорящих книг для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.</p> <p>Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности :</p> <p>- насыщенность цветов, высокий контраст,</p>	<p>одновременное.</p> <p>Фиксация – центральная.</p> <p>Вид косоглазия – сходящееся.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p> <p>Время проведения занятий – полдень и близко к полудню.</p> <p>Количество в день – 2 – 3.</p> <p>Продолжительность – 25 мин.</p> <p>Характер упражнений – на расслабление конвергенции (взор вверх, вдаль).</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 6.</u></p> <p>Возраст детей – 5 – 7 лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – одновременное, бинокулярное неустойчивое.</p> <p>Фиксация – нецентральная.</p> <p>Вид косоглазия – расходящееся.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p> <p>Время проведения занятий – любое.</p> <p>Количество в день – 2 – 3.</p> <p>Продолжительность – 25 мин.</p> <p>Характер упражнений – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 7.</u></p> <p>Возраст детей – 5 – 7 лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – одновременно-бинокулярное неустойчивое.</p> <p>Фиксация – центральная.</p> <p>Вид косоглазия – нет.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза, - усиление контуров для улучшения опознания изображения, - отсутствие лишних деталей в поле восприятия, - экспозиция на уровне глаз, - оптимальное время для рассматривания, - использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа. Применение предметов приближенных к реальным, использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении. <p>Таким образом, коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию сенсорного восприятия детей с учётом их особенностей в зависимости от заболевания, помогает успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения и повышать результат лечебно-восстановительной работы, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсации дефекта.</p>	<p>Время проведения занятий – любое. Продолжительность – 20 мин.</p> <p>Характер упражнений – на стереоприборах</p> <p>4) информационно – просветительская деятельность педагогов, родителей; 5) направления детей в глазные стационары для оперативной коррекции.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - 344стр.		
1.	Физическое развитие	<p>Агаджанова С.В., Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Гуменок Е. , первые уроки здоровья, - СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Кириллова Ю.А., Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста., СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Кириллова Ю.А., Растем, развиваемся , физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни ,СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Мамаева М.А. Если ребенок часто болеет, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нечитайлова А.А. , Фитнес для дошкольников, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Николаева Е.Н., Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие.ФГОС., - СПб-ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика.ФГОС., ФГОС, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Фирилева Ж., Фитнес-танс., Лечебно-профилактический танец. Учебное пособие, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. , Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. .</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».</p> <p>Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице, «Детство-пресс»</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез.</p>

		<p>Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс</p> <p>Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс».</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</p> <p>Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез.</p>
3.	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез.</p>
	(формирование целостной картины мира)	<p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p>
	(конструирование)	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.</p>

4.	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>Нищева Н.В., Веселые чистоговорки, - ФГОС, СПб- ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М.</p>
	Музыка	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»</p> <p>Э.Костина «Камертон»</p> <p>К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан «Синтез»</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония»</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»</p>

3.3.1. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учителя - логопеда

Основная программа

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г.

Дополнительные программы и методические пособия

Т.Б.Филичева Г.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение»

Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием »
дополнительная Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Е.В.Новикова «Логопедическая азбука»

И.В.Скворцова « 100 логопедических игр»

Е.М.Косинова «Игры для развития речи»

А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»

Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей»

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева

Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребенка думать и говорить» Компьютерные игры для развития фонетики, просодики, лексики, грамматического строя речи, связной речи «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить» Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М.И.

Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть

С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

3.3.2. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога- психолога

№ п/п	Коррекционно – развивающие программы и методики
1	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», Москва, 2004 г.
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2006 г.
3	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г
4	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г
5	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011
6	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005 г
7	Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001 г.
8	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001 г.
9	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996 г.
10	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997 г.
11	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
12	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.
13	Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб., 2006.
14	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001
15	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.
3	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г
4	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г
5	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011
6	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005 г
7	Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001 г.
8	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001 г.
9	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996 г.
10	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997 г.
11	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
12	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.
13	Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб., 2006.
14	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001
15	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.

3.3.3.Методическое обеспечение коррекционной работы учителя - дефектолога

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида	Методические пособия
Л.И.Плаксина, Развитие зрительного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – Калуга: Адель, 1998, -118 с. <i>(дидактический материал с рекомендациями)</i> 2. Л.А. Дружинина. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации/. –Челябинск: АЛИМ,изд-во Марины Волковой, 2007.-176с. 3. Г.В.Никулина, А.В.Потёмкина, Л.В.Фомичёва. Готовим к школе ребёнка с нарушениями зрения: - Детство – Пресс, 2004.- 72 с. 4. Л.П.Григорьева, М.Э.Бернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева. Развитие восприятия у ребёнка. – М.: Школьная Пресса, 2007.-72 с.:ил. 5. Л.П.Григорьева, Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения
Е.Н. Подколзина. Ориентировка в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А. Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. –Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.-206с 2. Т.А. Павлова. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 64с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями
	развития. Библиотека журнала». Вып. 10)
Л.И.Плаксина. Социально – бытовая ориентировка.	1. Л.А. Дружинина. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. –Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.-120с.
В.З. Денискина, Л.И.Плаксина. Развитие осязаний и мелкой моторики.	1. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. М.: Мозаика – Синтез, 2001. – 64с.

3.4. Кадровые условия

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МДОУ №18 реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

Должность по штатному расписанию	Всего работников	Профессиональное образование		Квалификационная категория		
		Образование высшее	Образование Среднее профессиональное педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	+				+
Старший воспитатель	2	2			1	
Воспитатель	12	2	10		8	2
Музыкальный руководитель	2		2		2	
Учитель- логопед	1	+		+		
Учитель- дефектолог	1	+				
Инструктор по физической культуре	1	+			+	
Итого	20	8	12	1	12	3

В учреждении все педагогические работники имеют профессиональное образование, стаж работы от 10-ти до 25-ти лет.

**3.4. Годовой календарный учебный график МДОУ №18
на 2017 – 2018 учебный год**

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1,5-3лет)	Компенсир ующая группа (3-7 лет)	2 младшая (3-4года)	Средняя группа (5-6 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	3	1	2	2	2	2
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября			
График каникул	31.12 2017г- 09.01.2018г	31.12 2017г- 09.01.2018г	31.12 2017г- 09.01.2018г			
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая			
I полугодие	18 недель	18 недель	18 недель			
II полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя			
Продолжительно сть учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней			
Продолжительно сть образовательного процесса	10 минут	20 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Объём недельной образовательной нагрузки (НОД)	НОД – 10 100 мин.= 1 час 40 мин.	НОД – 10 220 мин.= 3 часа 40 мин.	НОД – 10 150 мин. =2 часа 30 мин.	НОД – 10 220 мин.= 3 часа 40 мин.	НОД – 13 300 мин.= 5 часов 00 мин.	НОД-14 420 мин.= 7 часов 00 мин.
В I половину дня	НОД -5 50 мин.= 00 часов 50 мин.	НОД-10 200 мин.= 3 часа 20 мин	НОД-10 150 мин.= 2 часа 30 мин.	НОД-10 200 мин.= 3 часа 20 мин	НОД-13 225 мин.= 3 часа 45 мин	НОД-14 420 мин.= 7 часов 00 мин

Во II половину дня	НОД -5 00 часов 50 мин.	00 часов 00 мин.	00 часов 00 мин.	00 часов 00 мин.	НОД – 3 00 часов 75 мин.	00 часов 00 мин.
Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки	-		-	-	-	-
Сроки проведения мониторинга	02.09.17-12.09.18; 22.04.18-29.04.18	02.09.17-12.09.18; 22.04.18-29.04.18	02.09.17-12.09.18 22.04.18-29.04.18			
Праздничные дни	6 ноября 29 декабря -10 января 23 февраля 8,9 марта 30 апреля 1,2 мая 9 мая	6 ноября 29 декабря -10 января 23 февраля 8,9 марта 30 апреля 1,2 мая 9 мая	6 ноября 29 декабря -10 января 8,9 марта 23 февраля 30 апреля 1,2 мая 9 мая			

3.5. Учебный план

по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) МДОУ №18

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию.

- в группе детей от 3 до 4 лет – 30 минут в день, 2 часа 45 минут в неделю, продолжительностью не более 15 минут;
- в группе детей от 4 до 5 лет – 40 минут в день, 4 часа в неделю, продолжительностью не более 20 минут;
- в группе детей от 5 до 6 лет – 45 минут в первую половину дня, 25 минут во вторую половину дня, 6 часов 15 минут, продолжительностью не более 25 минут;
- в группе детей от 6 до 7 лет – 1, 5 часа в первую половину дня, 30 минут во вторую половину дня, 8 часов 30 минут, продолжительностью не более 30 минут.

№		группа раннего возраста			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество непосредственно образовательной деятельности														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1 раз в неделю (во 2 половине дня)	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180

	направление развития															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч			7 час		
2.	Занятия по дополнительному образованию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч			7 час		

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Образовательные области	Возрастные группы				
		6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1,5-3лет

1	Физическое развитие	2 + (1)*	2 + (1)*	3	3	3
2	Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области реализуется в совместной деятельности в режимных моментах				
3	Речевое развитие	2	2	1	1	2
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Содержание реализуется в совместной деятельности в режимных моментах				
4	Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений (сенсорика)</i>	2	1	1	1	0,5
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	1	1	1	0,5
	<i>Продуктивная (конструктивная) познавательно-исследовательская деятельности</i>	1	1	-	-	-
5	Художественно-эстетическое развитие	2	2	1	1	1
	<i>Рисование</i>					
	<i>Лепка ч/н</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	<i>Аппликация ч/н</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	<i>Конструирование Ручной труд</i>	Содержание реализуется в совместной деятельности в режимных моментах				
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
	ИТОГО	14	13	10	10	10
	Продолжительность	7 ч	5 ч	3 ч 20мин	2 ч 30 мин	1 ч 40 мин
6	Дополнительное образование	-	-	-	-	-
	ИТОГО	14	13	10	10	10

	Продолжительность	7 ч	5 ч	3 ч 20 мин	2 ч 30 мин	1 ч 40 мин
--	-------------------	-----	-----	------------	------------	------------

3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с воспитанниками. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В Учреждении созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- позволяет свободно общаться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной , безопасной.

Для полноценного развития ребенка в группах организованы:

пространство для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, познавательное пространство; зоны уединения; выделено место для размещения предметов для игры, настольных игр, исследовательской, творческой и конструктивной деятельности

Для физического развития воспитанников имеются:

спортивный зал совмещенный с музыкальным, который оборудован гимнастическими матами, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, мишени, кегли, гантели, массажные мячи и коврики, батуты, детские спортивные тренажеры, скакалки, массажные дорожки, оборудование для подвижных игр и др.); уголки физического развития во всех возрастных группах; оборудована спортивная площадка на территории учреждения; медицинский блок (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития:

- в группах оборудованы уголки для развития логического мышления;
- познавательно – исследовательской деятельности, опытно- экспериментальной деятельности;
- на территории оборудована площадка для изучения правил дорожного движения, в наличии комплект дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре.

Большое значение в Учреждении придается развитию у дошкольников продуктивного мышления и технических способностей, способности к моделированию. Во всех возрастных группах имеются современные конструкторы «Лего».

Для речевого развития воспитанников функционируют:

- в группах оборудованы зоны речевого развития (подборка дидактических игр, настольных игр, компьютерных программ) кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях: музыкальный зал; групповые комнаты;

Организация развивающей среды в Учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными составляющими зоны развития являются, материалы направленные на познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старшего дошкольного возраста много различных материалов, способствующих развитию логического мышления и навыкам по обучению грамоте. Доступно размещены магнитные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Групповая комната группы компенсирующей направленности оборудована коррекционными играми, пособиями, специальным оборудованием для детей с ослабленным зрением. сухим бассейном с цветовой подсветкой и музыкальным звучанием, сухим душем, настенными бизбордами . мягкими модулями и др. Рабочее место педагога автоматизировано. Оборудована зона для релаксации и уединения. Зона физического развития оснащена дорожками здоровья, мячами, обручами и др.

Сенсорная комната оснащена мультимедийной установкой ОМИ Виста, сенсорным оборудованием для релаксации, световыми лампами.

Комната с интерактивным оборудованием оснащена интерактивным столом, столом для песка, нестандартными мольбертами для рисования.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений учреждения в целом.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации адаптированной программы заложен принцип комплексно-тематического планирования.

Цель: обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

1-я неделя сентября	«День знаний»
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Моя малая родина» «Моя страна» «Моя планета»-тема определяется в соответствии с возрастом детей обследование
3-я неделя сентября	«Осень», «Урожай» : (овощи, фрукты), (Труд людей на полях, в огородах)
4-я неделя сентября	«Краски осени» (явления природы)
1-я неделя октября	«Животный мир» (Домашние животные и их детёныши),(дикие животные),(птицы), (насекомые)- подготовка к зиме.
2-я неделя октября	« Я — человек»- (социальные отношения, профессии)
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции» (народные промыслы народов России и местные промыслы)
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей)
2-я неделя ноября	« Транспорт» (наземный, воздушный, подземный, морской)
3-я неделя ноября	« Здоровей -ка»(Основы безопасности жизнедеятельности)
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»(природные явления, зимние месяцы, зимние забавы)

2-я неделя декабря	«Город мастеров»,
3-я неделя декабря	« Мастерская Деда Мороза»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-я неделя января	Каникулы
2-я неделя января	«В гостях у сказки»
3-я неделя января	« Сказка в гостях у детей»
4-я неделя января	«Этикет»- (Всемирный день «Спасибо», «Вежливые слова» «Культура поведения», «Культурно-гигиенические навыки»
1-я неделя февраля	«Моя семья» (родословная, ролевое поведение, семейные традиции,)
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности» (транспорт, профессии, правила Д.Д)
3-я неделя февраля	« Наши защитники»
4-я неделя февраля	« Маленькие исследователи», (Комнатные растения), (Эксперименты, опыты, посадка рассады)
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	« Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», "»Цирк», «Театр» - (День приветствий)
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц – международный день птиц", (Животные жарких стран)
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведём планету в порядок».«Пасха»
4-я неделя апреля	"Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы», "Наш край", "Наша страна".
3-я неделя мая	«Мир природы:(сад-огород-лес»)
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа» «Вот мы какие стали большие» (тема выбирается в соответствии с возрастом детей)
1- неделя июня	«Сказочное детство»
2 -неделя июня	«Здравствуй, лето! (погодные изменения в природе)
3-неделя июня	«Насекомые». «Цветы» (тема выбирается в соответствии с возрастом детей)
4- неделя июня	«Неделя весёлых игр и забав»
1-2 неделя июля	«Азбука безопасности»
3-4 неделя июля	«Мы экспериментаторы» (опыты, исследования)

1-2 неделя августа	«Хочу всё знать»
3-4 неделя августа	«Разноцветное лето»

3.9. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа от 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя группа от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа от 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовит. группа от 6 до 7 лет</i>
Приём детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (группа).	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 09.55	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке.	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	09.55 – 10.30	10.50 – 11.05

Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.				
Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, спортивные упражнения.	10.00 – 11.50	10.00 – 12.00	10.30 – 12.20	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30	12.23 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	12.10 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.	15.25 – 16.40	15.25 – 16.30	15.40 – 16.40	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.	16.40 – 17.00	16.30 – 16.50	16.40-17.00	16.30 – 16.40
Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.	17.00 – 18.30	16.50 – 18.30	17.00-18.30	16.40 – 18.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа от 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя группа от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа от 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовит. Группа от 6 до 7 лет</i>
Приём детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам.	6.30 – 8.20	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20

Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; игры, возникающие по инициативе детей; наблюдения, беседы, исследовательская деятельность.				
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20– 8.25	8.15 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.20	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	13.00 – 15.00	13.05 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.40	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 16.30	15.30 – 15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.30 – 16.50	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.50 – 18.30	16.50 – 17.00
Прогулка. Подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, наблюдения, беседы, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30		17.00 – 18.30

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
2.	Физические упражнения	рациональное питание	все группы
		Занятия ОБЖ	старшая и подготовительная группы
		утренняя гимнастика	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
		умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
4.	Свето-воздушные ванны	игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
		проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы

5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью (сезонно)	все группы
		Витаминизация (круглогодично)	все группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация двигательной активности ребенка.

№	Формы работы	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время в минутах			
1.	Физкультурно - Оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7мин (35 мин)	ежедневно 10 мин (50 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)
		Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности
		Подвижные игры	ежедневно 8+8 мин (1 ч 20 мин)	ежедневно 10+10м ин (1ч 40 мин)	ежедневно 15+15ми н (2 ч 30 мин)	ежедневно 15+15мин (2 ч 30 мин)
		Гимнастика после сна	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
2.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60мин)
		На улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
		Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 8 мин (40 мин)	ежедневно по 10 мин (60 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
3.	Активный отдых	Спортивные игры (волейбол, футбол, эстафеты)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
		Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)

				мин (25 мин)		
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
		Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4.	Самостоятел ьная двигательная активность	Самостоятельное использование спортивного игрового оборудования.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ежедневная ДА			1 ч 15 мин	1 ч 40 мин	2 часа	2 ч 20 мин
Итого в неделю			6 ч 10 мин	8 ч 20 мин	10 чач	11 ч 30 мин

Система закаливающих мероприятий

Закаливание 2 младшей группе

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С / +20 С	+19 С

Закаливание детей в средней группе проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для младшей группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком детского сада для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 C/+22 C	+16 C/+18 C	+22 C/ +20 C	+19 C

Закаливание в старшей группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° C в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 C/+22 C	+16 C/+18 C	+22 C /+20 C	+19 C

Закаливание в подготовительной группе

Продолжается непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе. Для закаливающих процедур конечная температура воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

Схема закаливания в помещении (воздухом)

Разные виды закаливания	Местные воздействия		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны от 5 до 15 мин.	+22° C/+21° C	+16° C/+14° C	+22° C/+21° C	+18° C/+17° C

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником

Фамилия, имя воспитанника :

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Диагноз:

Острота зрения

Угол косоглазия

Зрительная нагрузка

Группа здоровья

Физ.группа

Рекомендации ПМШк

Актуальный уровень развития	Задачи на период с октября по январь	Содержание
1	2	3
<p>Развитие зрительного восприятия Ответственный: учитель – дефектолог</p>		

<p>Испытывает трудности при зрительном, тактильном обследовании предметов. Затрудняется в определении оттенков и насыщенности цвета. Самостоятельно не выполняет составление картин по образцу, словесному описанию, схеме. Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, конус, куб, призма) по наводящим вопросам педагога. Не умеет выполнять зрительный анализ формы и величины предметов, выделять величину реальных предметов. Не может словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. Инструкцию выполнения удерживает плохо. Низкий уровень осязательной чувствительности. Испытывает трудности при осязании геометрических форм.</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостность восприятия предметов, объектов при выделении основных признаков; -приёмы осязательного обследования геометрических форм, тел, натуральных предметов, игрушек; - мелкую моторку при выполнении пальчиковых гимнастик, проб; - зрительно – моторную координацию при лепке, работе с трафаретом, раскрашивании, рисовании, штриховке вертикальными, горизонтальными линиями; -пространственное восприятие при ориентировке на себе, от себя, на альбомном листе; - социально бытовую ориентировку в процессе прогулок, экскурсий по детскому 	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительные, пальчиковые гимнастики в соответствии с лексическими темами, с речевым сопровождением, игры с предметами в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы. - Игры, упражнения по развитию, активизации и тренировке зрительных функций различения, фиксации, прослеживания, локализации. <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие и закрепление умения анализировать основные признаки предметов - на отбирание и словесное обозначение величин реальных предметов, установление взаимосвязей между предметами по величине - на развитие умения располагать на фланелеграфе, столе, листе предметы и изображения по убывающей (возрастающей)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>С помощью педагога дифференцирует левые и правые части собственного тела. Не определяет расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентируется на плоскости альбомного листа, фланелеграфа (вверху, внизу, в середине, а левую, правую стороны самостоятельно не определяет). Знает, называет свои имя, фамилию, отчество не называет. Словесный портрет не составляет. Мышцы рук вялые. Узнаёт, называет пальцы рук. Выполняет поочередное сгибание и разгибание пальцев на левой и правой руке. Выполняет пробу «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки зайчика», «Кольцо», «Коза», некоторые пальчиковые гимнастики в</p>	<p>саду, участкам, ближайшему микрорайону; при рассматривании картин, книг, фотоальбомов.</p>	<p>величине, на развитие глазомера; - на развитие мелкой моторики: «Мозаика», конструирование, лепка, рисование по трафарету, по контуру, раскрашивание, составление целой картинки из частей, дорисовывание предметов; - на обучение предметно-практической деятельности; - игры с Монтессори материалом; -на развитие обследования предметов осязательно - на познание самого себя -на знакомство с помещениями детского сада. -застегивание пуговиц, молний, складывание своих вещей на стул и т.д.;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>медленном темпе и по показу или вместе с педагогом. Пуговицы, молнии не застегивает. Инструментами для рисования (кисточкой, карандашами, трафаретами), аппликации (ножницами) владеет слабо.</p> <p>Графический навык слабо сформирован: карандаш удерживает правой рукой, захват правильный. Выполняет штриховку горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Навык копирования простых фигур по точкам отсутствует. Умение обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги низкого уровня.</p>		<p><i>Пользование предметами быта в групповой комнате, кабинете.</i></p>
<p>Психическое развитие Ответственный: педагог- психолог</p>		
<p>Для ребенка характерно общее недоразвитие всех психических функций; интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.</p> <p>Понятийные формы мышления и речь плохо развиты, требуется постоянная помощь взрослого в овладении новым материалом, повторение и дробление информации и инструкций, дополнительное разъяснение и показ.</p> <p>Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Самостоятельных выводов даже при хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. 2. Развитие такие параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти, объем, распределение и переключаемость внимания. 3. Развитие понятийных форм мышления. 4. Пополнение и уточнение знаний и представления об окружающем мире людей, предметов и явлений через расширение объема активного и пассивного словаря. 	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте.</p> <p>Игры и упражнения на развитие распределения внимания .</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению.</p>

<p>знакомых посылках не делает. Ребенок хочет участвовать в учебном процессе, но логику заданий не улавливает (поднимает руку, а отвечать не может). Со знакомыми людьми контактна, не агрессивна.</p>		<p>Игры и упражнения на развитие переключение внимания . Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной , слуховой , тактильной , двигательной памяти.</p>
<p>Речевое развитие Ответственный: учитель-логопед</p>		
<p>Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Связная речь сформирована на низком уровне. Составление рассказа по картине и по серии картин недоступно. Пересказ затруднен. При составлении рассказа-описания перечисляет лишь отдельные признаки. Словарный запас ограничен, затрудняется в названии частей предметов. Грубо нарушен грамматический строй речи. Отмечается нарушения согласования различных частей речи. Навык словообразования в стадии формирования. Большое количество ошибок в воспроизведении слогового контура слов. Наиболее типично сокращение количество слогов. Звукопроизношение нарушено: свистящие заменяет на шипящие, шипящие – губно-зубные, Ч на Т, соноры Л на У, Р на Л’.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделят название предметов, действия, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего понимания слов. Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Развивать самостоятельно фразовую речь. Учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация шипящих звуков. Развивать быстроту координацию движения.</p>	<p>Формирование учебных навыков: а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающей функции слова. Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры). Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы). Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).</p>

		Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка свистящих звуков; б) автоматизация свистящих звуков.
Физическое развитие Ответственный: инструктор по физической культуре		
Ходит прямо, не «шаркая» ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания: остановиться, присесть, повернуться. При беге сохраняет равновесие. По ограниченной плоскости сохраняет равновесие. Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. При прыжках отталкивается плохо на двух ногах. Умеет катить мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками; ударяет мячом об пол. Метает предметы. Плохо отталкивается в прыжках на двух ногах.	Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Учить переключать мяч из одной руки в другую. Учить метать в корзину (со звуковыми ориентирами). Учить отталкиваться на двух ногах.	Ходьба с заданием на носках, руки вверх, высоко поднимая колени, руки в стороны. Бег с подскоками, бег по ребристой дорожке. Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание набивного мешочка правой и левой рукой .

Подписи членов ПМПк:

Дата

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения

Этап	Цель	Содержание	Участники
<p><i>1.Этап сбора и анализа информации</i></p> <p><i>Сентябрь-октябрь</i></p>	<p>Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития ,</p> <p>определения специфики и их образовательных потребностей;</p> <p>оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>	<p><i>Информационно -аналитическая деятельность</i></p> <p>1.Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику).</p> <p>2. Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения.</p> <p>3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим).</p> <p>4.Комплексное обследование воспитанников специалистами.</p> <p>5.Проведение ПМПк.</p> <p>6. Составление комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником.</p> <p>7. Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог Учитель- логопед</p> <p>Воспитатели. Инструктор по ФК Музыкальный руководитель</p>
	<p>Организованный</p>	<p><i>Организационно -исполнительская деятельность</i></p>	

<p>2.Этап планирования, организации, координации</p> <p>Октябрь-декабрь</p>	<p>образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>	<p>Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог Учитель- логопед</p> <p>Воспитатели</p>
		<p>Информационно- просветительная деятельность</p>	
		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу)</p> <p>Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог Учитель- логопед</p>
		<p>Методическая деятельность</p>	

		<p>Взаимоконсультации</p> <p>Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных</p> <p>Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)</p> <p>Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель- логопед</p>
<p>3.Этап</p> <p>диагностики</p> <p>коррекционно-</p> <p>развивающей</p> <p>образовательной</p> <p>среды</p> <p>Январь, май</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Контрольно -диагностическая деятельность</p>	
		<p>Мониторинг эффективности корр работы.</p> <p>Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников.</p> <p>Заключение по итогах коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель- логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>4.Этап</p> <p>регуляции и</p> <p>корректировки</p> <p>Февраль-</p> <p>апрель</p>	<p>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p>	<p>Регулятивно-корректировочная деятельность</p>	
		<p>Внесение поправок и дополнений в программы и план.</p> <p>Формирование коррекционных групп.</p> <p>Составление сетки коррекционных занятий специалистов.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками .</p> <p>Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.</p> <p>Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима.</p> <p>Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода.</p> <p>Создание специальной предметно- развивающей среды.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель- логопед.</p>
		<p>Информационно- просветительная деятельность</p>	

		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу)</p> <p>Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей.</p>	<p>Учитель-дефектолог Учитель- логопед</p>
		<p>Методическая деятельность</p>	
		<p>Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель-дефектолог Учитель- логопед Педагог- психолог</p>

Модель профессиональной взаимосвязи специалистов учреждения

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы - **принцип комплексности** (взаимодействие специалистов).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

<i>Учитель- дефектолог</i>	<i>Учитель- логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
<input type="checkbox"/> Диагностирует уровень	<input type="checkbox"/> Диагностирует уровень	<input type="checkbox"/> Проводит занятия по
сформированности зрительного восприятия, психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений; Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; Развивает зрительное восприятие, психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие	импрессивной и экспрессивной речи; Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте); Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;	продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда); Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный

<p>мелкой моторики; Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей</p>	<p>Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>микроклимат в группе; Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. 			
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей; Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.</p>		
<i>Медицинский персонал</i>	<p>Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия</p>		
<i>Инструктор по ФК</i>	<p>Осуществляет укрепление здоровья детей; Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</p>		

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и интеллектуального развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут

Подготовительный этап

ФИО ребенка _____ Дата рождения: _____
 ФИО мамы, возраст _____
 ФИО папы, возраст _____
 Медицинская карта:
 Диагноз: _____
 Группа здоровья: _____. Физ. Группа: _____
 Социальный статус семьи: _____
 Дата рождения: _____
 Дата поступления: _____
 Дата выпуска: _____

Диагностический этап

Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель

Коррекционный этап

Месяц	Задачи	Содержание	Динамика развития

Аналитический этап

Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г	Н.Г	С.Г	К.Г

Рекомендации педагогам

--	--	--	--

Рекомендации родителям

--	--	--	--

Рабочий план индивидуальной работы воспитателя с воспитанником.

Фамилия, имя воспитанника: _____ Возраст: _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

				усвоил	частично	не
1	2	3	4	5	усвоил 6	усвоил 7
Октябрь	<u>ФЭМП</u> <u>Познавательно-речевое развитие</u> <u>Художественно продуктивная деятельность</u>					
Ноябрь	<u>ФЭМП</u> <u>Познавательно-речевое развитие</u> <u>Художественно продуктивная деятельность.</u>					
Декабрь	<u>ФЭМП</u> <u>Познавательно-речевое развитие</u> <u>Художественно продуктивная деятельность</u>					
Январь	<u>ФЭМП</u> <u>Познавательно-речевое развитие</u> <u>Художественно продуктивная деятельность</u>					

Список используемой литературы

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. – 239с
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

