

## Аналитическая справка мониторинга по результатам освоения ООП ДО

### МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав – Ивановска»

**Цель мониторинга:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 178.

В трех группах **ясельного возраста** было обследовано 48 детей. Из них:

- **высокий уровень** – 13 чел. (27 %);
- **средний уровень** – 25 чел. ( 52%);
- **низкий уровень** – 10 чел. (21 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп ясельного возраста представлены в таблице № 1.

(группы: I младшая общеразвивающая группа №1, I младшая группа №2, I младшая общеразвивающая группа №3)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	14	29%	10	21%	13	27%	13	27%	16	33%
<b>средний</b>	25	52%	24	50%	26	54%	26	54%	23	48%
<b>низкий</b>	9	19%	14	29%	9	19%	9	19%	9	19%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Уровень освоения программы детьми к концу года повысился. Однако еще остается большим процент низкого уровня усвоения детьми ООП ДО -21%. Это связано с нестабильной посещаемостью детей ясельного возраста во время пандемии.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию детей ясельного возраста: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Продолжать вести с родителями просветительскую работу о большой роли детского сада в развитии детей ясельного возраста.

В семи группах дошкольного возраста обследовано 123 ребенка. Из них:

- высокий уровень – 50 чел. (41 %);
- средний уровень – 69 чел. (56 %);
- низкий уровень – 4чел. (3 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: II младшая общеразвивающая №1, II младшая оздоровительная №2, средняя общеразвивающая №1, старшая общеразвивающая №1, старшая оздоровительная №2, подготовительная общеразвивающая №1, подготовительная оздоровительная №2)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	<b>высокий</b>	47	38 %	48	39 %	48	39%	48	39 %	60
<b>средний</b>	72	58 %	68	55 %	26	36 %	72	58 %	61	50 %
<b>низкий</b>	4	3 %	7	6 %	4	3%	3	2%	2	2 %

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем и высоком уровнях. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. У детей подготовительных групп сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) обучались 7 детей в возрасте с 4-х до 7-ти лет в группе компенсирующей направленности. Результаты освоения ООП следующие:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	<b>высокий</b>	2	29 %	1	14 %	2	29%	2	29 %	1
<b>средний</b>	4	57%	4	57 %	3	42%	3	42 %	4	57 %
<b>низкий</b>	1	14 %	2	29%	2	29%	2	29%	2	29 %

Проведен мониторинг зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, сенсорного развития. На конец года положительная динамика развития наблюдается у 4-х детей, с частичным улучшением у 3 детей.

Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей.

### **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей 178 , из них имеют:

- **высокий уровень – 65 человек (36 %);**
- **средний уровень – 97 человек (55 %);**
- **низкий уровень – 16 человек (9 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» ,несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», значительно ниже «Речевое развитие».

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются на достаточном оптимальном уровне. В целях улучшения качества выполнения ООП педагогам необходимо вести постоянно целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; осуществлять дифференцированный подход к детям в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.