

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»  
Катав-Ивановского муниципального района

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МДОУ  
С.А. Решетова  
Приказ № 56 от 30.08.2021г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад «Алёнушка»  
г. Катав-Ивановска»**

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) обязательная часть, б) формируемая часть

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) обязательная часть, б) формируемая часть

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности.

а) обязательная часть, б) формируемая часть

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть, б) формируемая часть

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть, б) формируемая часть

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть, б) формируемая часть

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть, б) формируемая часть

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Взаимодействие с социальными партнерами

2.8.2. Преемственность МДОУ и школы

### **III. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Распорядок деятельности

3.3.1. Режим дня

3.3.2. Планирование образовательного процесса

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Финансовые условия реализации Программы

### **IV. Рабочая программа воспитания**

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание направлений Рабочей программы воспитания

Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Алёнушка»

г.Катав-Ивановска на 2021-2022 учебный год.

# І. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г. Катав – Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района (далее - МДОУ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Катав – Ивановска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений».

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел «Рабочая программа воспитания» содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ. В целевом, содержательном и организационном разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на дополнительное развитие детей в нескольких образовательных областях и отражает особенности образовательного процесса МДОУ; учитывает принципы и подходы основной части Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. Парциальные программы выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей МДОУ, а так же с учетом мнений и потребностей родителей. В данную часть вошли следующие парциальные программы:

- «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;
- «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич;
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровской;
- «Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной (для детей 6-7 лет);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;
- «Здоровье» В.Г. Алямовской;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Специфика содержания образования, особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) изложены в Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) МДОУ.

## 1.1 Цель и задачи реализации Программы

### а) обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности всем воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формировать ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства.
3. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки к учебной деятельности.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей.

### б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Цель: обучение и воспитание детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

#### Парциальная программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Парциальная программа художественно-эстетического  
развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В. Дубровской

Цель: развитие творческих, художественных способностей детей в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Развивать чувственно-эмоциональное отношение к действительности, художественной культуре.
2. Формировать художественно-образное мышление средствами разных видов искусств.
3. Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности дошкольника.
4. формировать понимание красоты и гармонии цветового богатства действительности.
5. Развивать цветное зрение, художественно-образную память, воображение и фантазию, творческую активность, художественные способности.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития  
«Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной ( для детей 6-7 лет)

Цель: создание условий для раскрытия потенциала каждого дошкольника через формирование инициативности, самостоятельности, ответственности.

Задачи:

1. Развивать волевые качества личности.
2. Развивать самостоятельность дошкольников.
3. Развивать инициативность детей 6-7 лет.
4. Развивать ответственность детей 6-7 лет.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности  
у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Способность самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Формировать умения, навыки, компетенции, детей, которые необходимы для безопасного поведения в различных ситуациях, развивать способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия принятым нормам.
4. развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций, их возможные последствия.

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности  
«Здоровье» Алямовской В.Г.

Цель: осуществление комплексной системы воспитания ребёнка здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства.

Задачи:

1. Обеспечить охрану, укрепление здоровья и психологическое благополучие дошкольников.
4. Развивать физические качества. Обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.
5. Создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.

6. Способствовать выявлению интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

7. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### Коррекционно-развивающие программы по речевому развитию:

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»,  
«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

#### Задачи:

1. Обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной речи, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **а) обязательная часть**

В основе обязательной части Программы заложены принципы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьёй.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены принципы парциальных программ, не противоречащих принципам ФГОС дошкольного образования:

#### Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

1. Культурологический принцип – приобщение детей к национальной и региональной культуре.
2. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Принцип педагогической регионализации - реализация воспитательного потенциала региональной культуры.
4. Принцип гуманитарного краеведения - система ценностных взаимоотношений человека с окружающим миром.
5. Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений - развитие детей в разных видах деятельности с использованием методов и приемов этнокультурного воспитания.
6. Принцип научности и достоверности – построение образовательной деятельности, при которой ребенок активный субъект в освоении этнокультурного наследия региона.

7. Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность ДОУ – активно – действенный опыт общения детей, родителей, педагогов.

Парциальная программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!»

О.А. Воронкевич .

1. Принцип приобщения детей к экологической культуре.
2. Принцип формирования познавательных интересов.
3. Принцип практико-ориентированной исследовательской познавательной деятельности.
4. Принцип причинно-следственных связей.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип педагогики сотрудничества.
7. Построение образовательного процесса на диагностической основе.

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В. Дубровской

1. Принцип поэтапности.
2. Принцип динамичности.
3. Принцип анализа, сравнений.
4. Принцип выбора.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Лесенка РОСТА» Г.Б. Моной (для детей 6-7 лет)

1. Учет возрастных особенностей детей.
2. Учет индивидуальных особенностей детей.
3. Учет имеющегося у ребенка жизненного опыта, знаний по изучаемому материалу.
4. Последовательность в предъявлении требований.
5. Единые требования членов семьи и работников ДОУ.
6. Контроль выполнения ребенком требований.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Л.Л. Тимофеевой

1. Принцип ориентации на ценностные отношения.
2. Принцип субъективности.
3. Принцип принятия ребенка как данности.
4. Принцип природосообразности.
5. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности.
6. Построение образовательного процесса на диагностической основе.
7. Построение развивающей среды, способной обеспечивать разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории.

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» Алямовской В.Г.

1. Принцип научности.
  2. Принцип активности и сознательности.
  3. Принцип комплексности и интегративности.
  4. Принцип адресованности и преемственности.
- Принцип результативности и гарантированности.

Коррекционно-развивающие программы по речевому развитию

1. Принцип природосообразности - синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
2. Онтогенетический принцип – учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Постепенности.
4. Принцип комплексности – выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.



### **1.3 Характеристики особенностей развития детей, значимые для реализации Программы**

#### ***Краткие сведения о ДОУ***

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей, принцип комплектования групп.

Детский сад посещает 184 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Общее количество групп – 11, из них: 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), 7 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет), 1 инклюзивная группа (от 4-х до 7-ми лет). Направленность групп: общеразвивающие – 7 групп, оздоровительные (для детей часто-болеющих) - 3 группы, 1 группа компенсирующая для детей с нарушением зрения.

Функционирует логопедический пункт для детей с нарушением речи. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем с 06 час.30 мин. до 18 час. 30мин. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Группы сформированы по одновозрастному принципу: 1,5-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет, группа компенсирующей направленности: 4-7 лет.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на родном языке (русском).

В ДОУ сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства: заведующий -1, старший воспитатель-2, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель- 2, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог-1, воспитатель- 10, медицинская сестра-2.

По данным социальных паспортов и проведенного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников можно сделать вывод о том, что более 80% составляют полные семьи, 7%-многодетные, более в 50% семьях по двое детей. Растет образовательный уровень родителей. Начиная со среднего возраста родители определяют детей в учреждения дополнительного образования. Среди семей преобладают русскоязычные.

Детский сад находится в нагорной части города, в типовом двухэтажном здании. Рядом с детским садом находятся учреждения социального назначения: средняя общеобразовательная школа, коррекционная школа, детский сад, досуговый центр, библиотека. Это дает возможность для сетевого взаимодействия и тесного контакта с социумом.

#### ***Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

***Ранний возраст.*** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это - эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина,

троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.); о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник); праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый

необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу (убирать

игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны



и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только

удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в

уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы МДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

✓

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми.

✓

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓

Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✓

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  
- ✓ Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### ***Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми раннего возраста***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Различает основные формы деталей строительного материала.  
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  
Может образовать группу из однородных предметов.  
Различает один и много предметов.  
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.  
Различает и называет предметы ближайшего окружения.  
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.  
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).  
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  
Умеет самостоятельно есть.  
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.  
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

## *Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3 - 4 лет*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыка.** Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### *Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4 - 5 лет*

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.



Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная** (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверх — вниз, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка.** Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений.

## *Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная** (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыка.** Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

### ***Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 6 – 7 лет***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку словесной инструкции.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей и др.).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми ), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от направленности группы, контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение второй недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности.**

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Игровая деятельность детей неразрывно связана с социально-коммуникативным развитием.

**а) обязательная часть**

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Игра», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Игра»**

**а) обязательная часть**

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.</li> <li>3. Поддерживать игровые первые творческие проявления детей.</li> <li>4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г., <b>стр.49-51</b></p>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.77-81</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li> <li>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</li> <li>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</li> </ol>	<p>Воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.81-85</b></p>
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</li> <li>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</li> <li>3. Совершенствовать умение следовать</li> </ol>	<p>Необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.85-91</b></p>

<p>игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>Развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.91-95</b></p>

**Тематический модуль «Социализация»**

**а) обязательная часть**

**Задачи:**

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
<p>1 Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2 Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3 Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.55</b></p>

<p>эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4 Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5 Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.97</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.100</b></p>
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.105</b></p>

<p>учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.109</b></p>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной ( для детей 6-7 лет)- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

## Тематический модуль «Безопасность»

### а) обязательная часть

#### Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.99</b>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.103</b>
<b><i>Старшая группа</i></b>	
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.108</b>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.114</b>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»  
 Л.Л. Тимофеевой) СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

**Тематический модуль «Труд»****а) обязательная часть****Задачи:**

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.
5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
1. Формировать представление о простых предметах своей одежды, ее назначении, способах надевания. 2. Наблюдать за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, называние действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.55</b>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
Задачи образовательной деятельности 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.98</b>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.102</b>

самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	
<b>Старшая группа</b>	
<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.106</b>
<b>Подготовительная группа</b>	
<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.112</b>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи	Содержание работы
<p>1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.</p> <p>2. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.</p> <p>3. Обогащать познавательную-речевую сферу ребенка знанием правил народных игр, основ</p>	Содержание ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и и

<p>истории и культуры народов Южного урала.</p> <p>4. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов южноуральского региона.</p> <p>5. Создавать условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.</p> <p>6. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p><i>Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. Стр. 60-64</i></p>
--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### а) обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

#### Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Задачи	Содержание работы
<i><b>Первая младшая группа</b></i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление,</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.60-62</b></p>



<p>любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)</p>	
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p><b><i>Задачи образовательной деятельности:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</li> <li>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.115-118</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> <li>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</li> <li>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> <li>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых,</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.118-121</b></p>

<p>правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.121-125</b></p>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.125-130</b></p>

<p>ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
--	--

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи	Содержание работы
<p>Развивать познавательные интересы у детей, любознательность и познавательную мотивацию</p>	<p>Работа по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Чел., Изд-во «АБРИС», 2014г. <b>стр. 12-47</b></p>

2) Программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич для детей от 5 до 7 лет

Задачи	Содержание работы
1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательской деятельности. 2. Развивать психические процессы, логическое мышление. 3. Формировать представления о системном строении природы. 4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.	Содержание работы по формированию экологической культуры у детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет реализуется в направлениях: - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; - единство человека и природы как основа экологического создания.

3) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

**Тематический модуль «Речевое общение»**

**а) обязательная часть**

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
6. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи: -в звукопроизношении; -в словопроизношении; -выразительность речи.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.66-67</b></p>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.130-133</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного</p>

<p>формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливая причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.133-135</b></p>
<b>Старшая группа</b>	
<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.136-139</b></p>
<b>Подготовительная группа</b>	
<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Владение речью как средством общения и</p>

<p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.139-142</p>
---	--

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1) Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи	Содержание работы
<p>1. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.</p> <p>2. Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.</p> <p>3. Формировать представления об отличительных особенностях разных жанров фольклора.</p> <p>4. Развивать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.</p> <p>5. Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).</p> <p>6. Развивать исполнительские умения у детей на материале фольклорных произведений.</p> <p>7. Развивать творческие способности детей.</p> <p>8. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p> <p>9. воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.</p>	<p>Посредством использования фольклора овладение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. стр. 47-64</p>

- 2) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»  
О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

- ✓ «Изобразительное искусство»,
- ✓ «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,
- ✓ «Художественная литература»
- ✓ «Музыка»

#### Тематический модуль «Изобразительное искусство»

##### а) обязательная часть

##### Задачи:

1. Развивать изобразительную деятельность;
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
3. Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
4. Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
5. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 3. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>Стр. 70-72</b>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией



<p>эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.143-144</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства: -декоративно-прикладное искусство; -графика; - живопись; -скульптура; -посещение музея.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.148-150</b></p>
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства: -декоративно-прикладное искусство; -графика; - живопись; -скульптура; -посещение музея.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.156-157</b></p>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире,</p>	<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства: -декоративно-прикладное искусство;</p>

<p>художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>	<p>-графика; - живопись; -скульптура; -посещение музея.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.164-166</p>
--	--

**Тематический модуль «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

Задачи	Содержание работы
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.144-146</p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>Развитие изобразительно-выразительных умений. Развитие технических умений в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.150-153</p>

<b>Старшая группа</b>	
<p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>Развитие изобразительно-выразительных умений. Развитие технических умений в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.157-161</b></p>
<b>Подготовительная группа</b>	
<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>Развитие изобразительно-выразительных умений. Развитие технических умений в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.166-168</b></p>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1) Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» под редакцией Н.В. Дубровской СПб: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
- 2) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

**Тематический модуль «Художественная литература»**

**Задачи:**

1. Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
2. Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
3. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

4. Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>Расширение читательских интересов детей. Восприятие литературного текста. Творческая деятельность на основе литературного текста.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.146-147</p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении</p>	<p>Расширение читательских интересов детей. Восприятие литературного текста. Творческая деятельность на основе литературного текста.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.153-154</p>

<p>фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>5.</p>	
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритmicность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	<p>Расширение читательских интересов детей.</p> <p>Восприятие литературного текста.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр.161-163</p>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах</p>	<p>Расширение читательских интересов детей.</p> <p>Восприятие литературного текста.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста.</p> <p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г стр169-170.</p>

художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	
--	--

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»  
 О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

**Тематический модуль «Музыка»**

**а) обязательная часть**

**Задачи:**

1. Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
2. Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
3. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
1. Развивать умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания. 2. Побуждать к подпеванию и пению. 3. Развивать умение связывать движение с музыкой.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр. 70-71</b>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.147-148</b>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.154-156</b>

<p>детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> <li>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>5. Развивать певческие умения.</li> <li>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ol>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.163-164</b></p>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</li> <li>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</li> <li>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> </ol> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.170-171</b></p>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Региональная программа «Наш дом- Южный Урал»

Задачи	Содержание работы
<p>1. Приобщать дошкольников к культуре, традициям уральского народа.                  2. Развивать эстетические эмпатии (сопереживания) у дошкольников в процессе восприятия произведений искусств.                  3. Развивать творчество в разных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>Знакомство дошкольников разнообразными уральскими промыслами, произведениями искусства, выделение основных средств выразительности, беседы о труде мастеров, об изготовлении знаменитых произведений, слушание народных песен, сказов,. Выполнение творческих работ детей в сочетании разнообразных техник изображения: бумагопластика, коллажа, конструирования, лепки и др. <i>Региональная программа «Наш дом Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. Багаутдиновой, Чел., Из-во «АБРИС», 2014г. стр.64-77</i></p>



### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### а) обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (стр.72,172)

#### Тематический модуль «Физическая культура»

##### Задачи:

1. Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.
2. Развивать крупную и мелкую моторику.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.
5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.75</b>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой,

<p>сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр172-175.</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3.Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.175-178</b></p>
<b><i>Старшая группа</i></b>	
<p>1.Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>7. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.178-181</b></p>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>	
<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p>

<p>планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.181-185</b></p>
---	---

### Тематический модуль «Здоровье»

#### **Задачи:**

1. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Задачи	Содержание работы
<b><i>Первая младшая группа</i></b>	
<p>1. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>2. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр 75.</b></p>
<b><i>Вторая младшая группа</i></b>	
<p>1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.172-174</b></p>
<b><i>Средняя группа</i></b>	
<p>1. Формировать начальные представления о здоровье,</p>	<p>Комплексная</p>

<p>его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>2.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.175-178</b></p>
<i>Старшая группа</i>	
<p>1. Формировать у детей основы здорового образа жизни.</p> <p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>4.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>5.Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.178-181</b></p>
<i>Подготовительная группа</i>	
<p>1. Формировать у детей основы здорового образа жизни.</p> <p>2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>3.Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г <b>стр.181-185</b></p>

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» Алямовской В.Г.

Задачи	Содержание работы
<p>1. Обеспечить охрану, укрепление здоровья и психологическое благополучие дошкольников.</p> <p>2. Развивать физические качества. Обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.</p> <p>3. Создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.</p> <p>4. Способствовать выявлению интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>5. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими и детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» Алямовской В.Г., СПб Издательство «Детство-Пресс», 1993г.</i></p>

**Организация двигательного режима в МДОУ**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Организованная деятельность	2 раза в неделю Длительность 15 минут	3 раза в неделю Длительность 20 минут	3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) Длительность 25-30 минут	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки		5-6 минут	7-8 минут
	3-4 минуты			
Упражнения после дневного сна	5-10 минут			
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
			8-12 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	

прогулке				
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей			

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
I.	<b><i>Медико-профилактические</i></b>	
	<b><i>Закаливание</i></b>	
1.	Обширное умывание после сна	Дошкольные группы ежедневно
2.	Сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>	
1.	Витаминотерапия.	Осень, весна
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	«Чесночные бусы»	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<b><i>Медицинские</i></b>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
II.	<b><i>Физкультурно- оздоровительные</i></b>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно

2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музотерапия	ежедневно
1 0.	Сказкотерапия	ежедневно
II I.	<b>Образовательные</b>	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (стр.185)

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами Движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

	<p>малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта</p>



		Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Коррекция нарушений развития речи у детей в возрасте от 4 до 7 лет осуществляется в логопункте.

Коррекционно - развивающее направление сопровождает учитель – логопед.

Целью данного направления является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием.

Задачи:

1. Своевременное выявление недостатков речевого развития дошкольников.
2. Осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
3. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.
4. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.
5. Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, эмоционального благополучия в своей адаптивной среде.
6. Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи.
7. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями по формированию речевого развития.

В работе с детьми используются:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Задачи используемых программ:

1. Обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной речи, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Обеспечить выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В основе программ заложены следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
2. Онтогенетический принцип – учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Постепенности.
4. Принцип комплексности – выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, с учетом специфики нарушения.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития детей в дошкольных группах. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционно-развивающей работы. В первую очередь зачисляются дети с ОВЗ и дети подготовительных групп.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПиН (20 минут с детьми 4-х лет, 25 минут с детьми 5-ти лет, 30 минут с детьми 6-ти лет не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Продолжительность подгрупповых занятий – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и

составляют: 6 месяцев- с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев-с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и не осложненную форму ОНР-3 уровня. При необходимости срок коррекционного обучения может быть продлен до полного исправления нарушения. Воспитатели планируют свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель должен знать отклонения в развитии речи, слышать дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп

Работа по профилактике и коррекции имеющихся нарушений ведется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, открытые занятия, занятия совместно с родителем. Оформляются информационные стенды, публикации на официальном сайте учреждения.

### ***Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда***

Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием: настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели.

#### Для речевого развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

#### Для сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

#### Для моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

*Методическое обеспечение*

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей	Москва«Просвещение» Москва «Просвещение»	2006
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей	Москва «Просвещение»	2008
Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Волкова Г. А.	Логоритмика	Москва «Просвещение»	2010

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Виды детской деятельности:***

#### ***1. Игровая деятельность.***

Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

#### ***2. Коммуникативная деятельность.***

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

#### ***3. Познавательно – исследовательская деятельность.***

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

#### ***4. Восприятие художественной литературы и фольклора.***

Организуется как процесс слушания детьми художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

#### ***5. Конструирование и изобразительная деятельность.***

Представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

#### ***6. Музыкальная деятельность.***

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

## **7. Двигательная деятельность.**

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, прогулок, динамических пауз, развлечений, свободной деятельности.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня в МДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

#### **Виды совместной образовательной деятельности**

1. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры).
2. **Ситуации общения** и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. **Творческая мастерская** –использование и применение знаний и умений ( занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры, коллекционирование).
4. **Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)**- творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг.**

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

#### **6. Детский досуг.**

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1,5-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.***

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.***

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.***

***Для поддержки детской инициативы необходимо:***

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:***

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



## 2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

### *Принципы совместной деятельности МДОУ и семьи:*

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

### Задачи:

1. Формировать психолого - педагогические знания родителей.
2. Приобщать родителей к участию в жизни МДОУ.
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт

### *Система взаимодействия с родителями включает:*

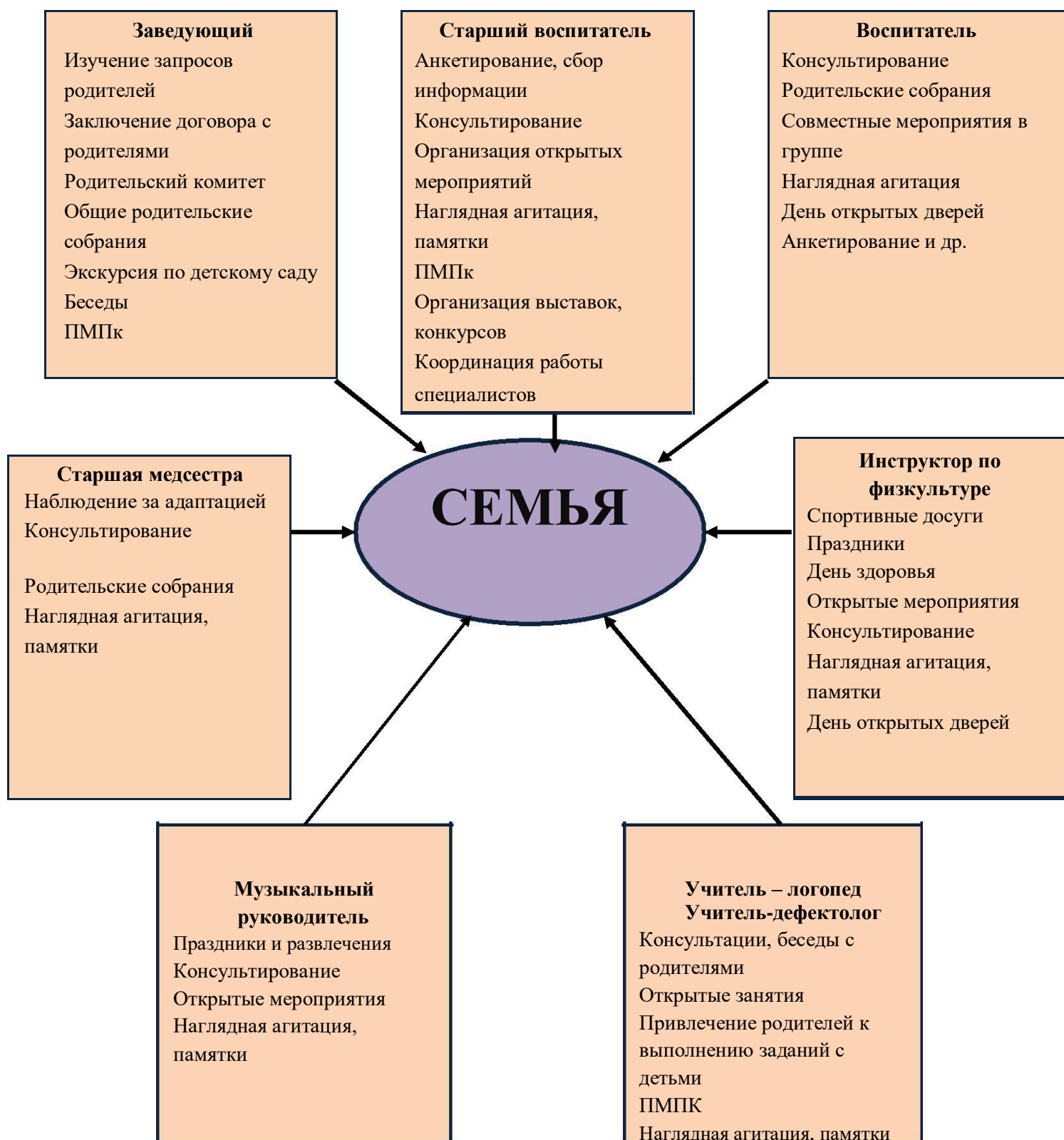
- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Организацию целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Направления взаимодействия педагога с родителями

Направление	Содержание работы
Педагогический мониторинг	<p>Изучение особенностей семейного воспитания.                      Знакомство с традициями семейного воспитания.                      Определение педагогических проблем, возникающих в семьях.                      Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом.                      Изучение образовательных запросов родителей.                      Предоставление материалов для самодиагностики.                      Выявление проблем готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.</p>
Педагогическая поддержка	<p>Организация условий для благополучной адаптации ребенка в детском саду.                      Установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы, способствовать сближению родителей со своими детьми.                      Организация разных форм взаимодействия – семинаров, выставок и т.д.                      Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников.</p>
Педагогическое образование родителей	<p>Развитие активной, компетентной позиции родителя.                      Удовлетворение образовательных запросов родителей через использование разных форм работы: семинары, тренинги, творческие мастерские и т. д.                      Помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с дошкольниками.                      Ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе.</p>
Совместная деятельность педагога и родителей	<p>Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми - совместные игры, смотры-конкурсы, праздники. досуги; в старшем дошкольном возраст е- семейные конкурсы, викторины, вечера досуга, творческие гостиные. Организация детско-родительских проектов поисково - познавательной и творческой направленности.</p>

Описание особенностей взаимодействия коллектива с семьями воспитанников по возрастам в программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (стр.209-228)

## Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



## 2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека .

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту. При этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте к программе «Детство».

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы

### 2.8.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В целях реализации ООП МДОУ учреждение осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

#### *Содержание и формы работы по взаимодействию с социальными партнерами*

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Управление образования (УО)	Учредитель	Инспекторско-контрольная деятельность
ЧИППКРО	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	Курсы повышения квалификации и переподготовки
РЦОКИО	Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов	Курсовая подготовка
Методический кабинет УО	Повышение уровня педагогического мастерства	Семинары Конференции
ТМПК	Комплексное психолого-медико-педагогическое,	Обследование детей Консультации

	диагностическое обследование детей с ОВЗ	
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Знакомство с писателями и поэтами, художниками, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми Экскурсии Викторины Использование литературного фонда
Досуговый центр «Октябрь»	Развитие художественно-эстетического вкуса Развитие познавательных и творческих способностей	Конкурсы Спектакли Просмотр обучающих фильмов Фестивали
Школа искусств	Приобщение детей к мировой национальной культуре через знакомство с музыкальными произведениями, знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты для детей Беседы
Краеведческий музей	Развитие познавательного развития дошкольников. Знакомство с историей родного края. Патриотическое воспитание детей.	Экскурсии Беседы Выставки
СОШ №1	Осуществление преемственных связей. Разработка педагогами единых требований готовности детей к обучению в школе. «Школа первоклассника»	Семинары Консультации Методические рекомендации Занятия с детьми в школе
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Просветительская работа	Медосмотры Прививки Вакцинация Консультация врачей

### 2.8.2. Преемственность ДОУ и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителей школ.
  
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Циклограмма сотрудничества  
МДОУ и МОУ СОШ № 1 г. Катав-Ивановска**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Экскурсия к школе.  Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы.  Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели групп
4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
5	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов. учителей и специалистов.	Январь	Учитель – логопед, воспитатели групп
6	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Учителя школы, Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, учитель - логопед воспитатели
7	Вопрос педсовета «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели групп
8	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
9	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников (по требованиям)	Май	Специалисты, воспитатели групп
10	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели групп
11	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели Подготовит. гр

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

-санитарно-противоэпидемиологическим правилам и нормативам, изложенным в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям и средствам обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-требованиям ФГОС дошкольного образования к предметно-пространственной среде;

-требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность детского сада рассчитана на 265 мест (12 групп). Детский сад имеет все виды благоустройства: центральный водопровод, центральную канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Имеются помещения и необходимое оснащение для организации полноценного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, прививочного кабинета и изолятора. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Территория детского сада благоустроена: имеется 12 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка для занятий ПДД, детская метеорологическая площадка, участки для наблюдений (экологическая тропа, огород, цветники).

Групповые помещения содержательно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Кроме того развивающая предметно-пространственная среда групповых ячеек трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, фонотека, пособия для занятий, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, ширма для театра, проектор, дискосар
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-	Скамейки, кольца для



	оздоровительной работы, физкультурных развлечений, спортивных праздников, утренней гимнастики	метания, предметы для проведения общеразвивающих упражнений, мячи, скакалки, детские тренажеры для развития разных групп мышц
Логопедический кабинет	Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии речи	Дидактический материал для обследования речи детей, разнообразные дидактические игры для коррекции и развития речи детей, наглядный и демонстрационный материал, методическая литература, ????
ЛЕГО-центр	Для проведения занятий по конструированию	Комплекты ЛЕГО для разного д детей младшего и старшего дошкольного возраста, (13 комплектов), ЛЕГО столы (4 шт)
Медицинский блок	Для проведения осмотра детей, проведения прививок, антропометрии, оказания первой медицинской помощи, изоляции заболевших детей	Медицинская мебель: рабочие столы, стулья, кушетка, детская кровать, тумбочка, аптечный шкаф, шкаф для документации. Медицинское оборудование: весы, ростомер, динамометр ручной, спирометр, тонометр, термометры, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения зрения.,

### *Информационное обеспечение*

МДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и
- результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

#### а) обязательная часть

- *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Гуськова А.А.,* Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе –Вологоград Издательство «Учитель». 2012.
- *Гуськова А.А.,* Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. – Вологоград Издательство «Учитель». 2012
- *Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».* // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».* / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Захарова Н.И.,* Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник.* / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Курочкина Н.А.,* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Курочкина Н.А.,* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- *Литвинова О.Э.,* Речевое развитие детей раннего возраста СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Методические советы к программе «Детство»// Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,* Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. - *Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику.
- *Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.* СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику.

- Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
- Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Пешкова Н.В.. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Сластья Л.Н., Формирование связной речи детей 4-6 лет-Волгоград. Издательство «Учитель». 2012.
- Хомякова Е.Е., Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- Алямовская В.Г., Парциальная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье» - СПб Издательство «Детство-Пресс», 1993г.
- Воронкевич О.А.Парциальная программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Дубровская Н.В., «Цвет творчества» парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2до 7 лет., -СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Князева О.Л., Маханева М.Д., Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Монина Г.Б., Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Лесенка РОСТА» ( для детей 6-7 лет) СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Николаева Е.И., Федорук В.И.,Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Павлова П.А., Горбунова И.В.. «Расти здоровым, малыш!». Программа оздоровления детей раннего возраста-ООО !ТЦ Сфера», 2006.
- Региональная программа «Наш дом- Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой. С. Багаутдиновой, Челябинск Издательство «АБРИС», 2014г.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. -СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе-СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в старшей группе-СПб.: ООО »Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в второй младшей группе-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Тимофеева Л.Л., Королева Н.И., Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### **Учебно-наглядные пособия**

- Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал». Жизнь и труд людей на Южном Урале –Челябинск, АБРИКОС, 2014
- Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал». Природа Южного Урала –Челябинск, АБРИКОС, 2014.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- «Наша родина – Россия», наглядно-дидактический материал -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Счетный материал. Карточка предметных картинок -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Саво И.Л.*, Один на улице, или безопасная прогулка. Наглядно-дидактический материал - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Пособие для воспитателей СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.
- «Удивительный мир театра». Карточка предметных картинок СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

### 3.3. Распорядок деятельности в ДОУ

#### 3.3.1. Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе, действующих санитарно – эпидемиологических требований к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и климатических условий.

#### Примерный режим дня в первой младшей группе

##### Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
6.30-8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (в группе)
8.05-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.30	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.30-11.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Возвращение с прогулки, игры
11.30-12.00	Подготовка к обеду, игры, обед.
12.00--15.00	Подготовка ко сну, сон .
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные ,закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Образовательные ситуации на игровой основе. Совместная, самостоятельная деятельность.
16.00-18.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.00 -18.30	Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой

## Примерный режим дня в первой младшей группе

### Тёплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
6.30-8.00	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)
8.10-8.20	Завтрак
8.20-9.00	Самостоятельные игры
9.00-09.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
09.20-11.30	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
11.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, игровой массаж, игры
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Игры
16.00-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30	Уход детей домой.

## Примерный режим дня во второй младшей группе

### Холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
6.30-8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.10-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.40	Образовательная деятельность ( развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.45	Образовательные ситуации на игровой основе. Совместная, самостоятельная деятельность.
16.45-18.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.00 -18.30	Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой

## Примерный режим дня во второй младшей группе

### Теплый период года (июнь-август)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>06.30-8.10</b>	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
<b>08.10-8.50</b>	Завтрак
<b>08.50-9.00</b>	Самостоятельные игры
<b>09.00-09.20</b>	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
<b>09.20-11.30</b>	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
<b>11.30-11.50</b>	Подготовка к обеду. Обед.
<b>11.50-15.00</b>	Подготовка ко сну. Сон.
<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры
<b>15.15-15.30</b>	Полдник.
<b>15.30-16.00</b>	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
<b>18.00- 18.30</b>	Игры. Уход детей домой



## Примерный режим дня в средней группе

### Холодный период года (сентябрь-май)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>06.30-8.15</b>	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры.
<b>08.15-8.25</b>	Утренняя гимнастика (на воздухе)
<b>08.25-8.45</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>08.45-9.00</b>	Самостоятельные игры
<b>09.00-10.00</b>	Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
<b>10.00-12.15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.15-12.40</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>12.40-13.00</b>	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну. Сон.
<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные , водные процедуры.
<b>15.15-15.30</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.30-16.00</b>	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка
<b>18.00 -18.30</b>	Возвращение с прогулки, игры, уход домой

## Примерный режим дня в средней группе

### Теплый период года (июнь-август)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>06.30-8.15</b>	Утренний прием, (на улице) индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры.
<b>08.15-8.25</b>	Утренняя гимнастика (на воздухе)
<b>08.25-8.45</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>08.45-9.00</b>	Самостоятельные игры
<b>09.00-10.00</b>	Образовательные развивающие программы на игровой основе
<b>10.00-12.15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.
<b>12.15-12.40</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>12.40-13.00</b>	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну. Сон.
<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные , водные процедуры.
<b>15.15-15.30</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.30-16.00</b>	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка
<b>18.00- 18.30</b>	Игры. Уход домой

## Примерный режим дня в старшей группе

### Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
06.30-8.20	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
08.20-8.30	Утренняя гимнастика
08.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50-9.00	Игры и свободное общение детей
09.00-10.30	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва))
10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка
18.00-18.30	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

## Примерный режим дня в старшей группе

### Теплый период года ( июнь-август)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>06.30-8.20</b>	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
<b>08.20-8.30</b>	Утренняя гимнастика (на воздухе)
<b>08.30-8.45</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08.45-9.00</b>	Игры и свободное общение детей
<b>09.00-12.30</b>	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
<b>12.30-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50-13.00</b>	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15.00-15.20</b>	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
<b>15.20-15.40</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.40-16.00</b>	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка
<b>18.00 -18.30</b>	Игры. Уход домой

## Примерный режим дня в подготовительной группе

### Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
06.30-8.20	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20-8.30	Утренняя гимнастика
08.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности
09.00-10.30	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва))
10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-13.10	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки.
18.00-18.30	Игры. Уход домой

## Примерный режим дня в подготовительной группе

### Теплый период года (июнь-август)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>06.30-8.20</b>	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
<b>08.20-8.30</b>	Утренняя гимнастика (на воздухе)
<b>08.30-8.40</b>	Подготовка к завтраку, завтрак.
<b>08.40-9.00</b>	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
<b>09.00-12.30</b>	Образовательная деятельность на прогулке (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
<b>12.30-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>12.50-13.00</b>	Закаливающие процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном.
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон.
<b>15.00-15.15</b>	Постепенный подъем пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
<b>15.15-15.35</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.35-16.00</b>	Игры, досуг, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам
<b>16.00-18.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка
<b>18.00- 18.30</b>	Уход домой

### 3.3.2. Планирование образовательного процесса в ДОУ

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 6.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение.

**3. Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя:

- организованное обучение / индивидуальную работу,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ, разработанным в соответствии ФГОС дошкольного образования, в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим СанПиН, письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и Уставом ДОУ.

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ  
\_\_\_\_\_С.А.  
Решетова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**Календарный учебный график МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»  
на 2021-2022 учебный год**

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>					
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Компенсаторная группа</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	3	2	2	2	2	1
<i>Дата начала учебного года</i>	02 сентября 2019 года					
<i>Дата окончания учебного года</i>	29 мая 2020 года					
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней с понедельника по пятницу					
<i>Продолжительность учебного года</i>	36 недель					
<i>Режим работы ДОУ в учебном году</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 до 18.30					
<i>Каникулярное время</i>	31 декабря 2019 – 8 января 2020					
<i>Работа в летний оздоровительный период</i>	01.06.2020-31.08.2020 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического (изобразительность, лепка, аппликация, музыкальная деятельность) и физкультурно-оздоровительного (двигательная и оздоровительная деятельность)					
<b>ПРОВЕДЕНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
<i>Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)</i>	10	10	10	13	14	13/14
<i>Продолжительность НОД</i>	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин	Не более 25/30 мин
<i>Продолжительность перерыва между НОД</i>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин
<i>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</i>	03.09.2021г - 13.09.2021г. 18.05.2022 – 29. 05.2022г. Для планирования образовательной деятельности и построения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ					
<i>Праздничные дни</i>	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января - Новогодние каникулы ; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы; 12 июня - День России					



## Учебный план

Учебный план МДОУ является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
\_\_\_\_\_ С.А. Решетова  
«\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

### Учебный план МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» на учебный год

№	Образовательные области	Первая Младшая группа	Вторая младшая гру	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Компен . группа
1	<b>«Физическое развитие»:</b> <i>Двигательная деятельность Здоровье</i>	3	3	3	2+1*	2+1*	2+1
					*- занятие на улице		
2	<b>«Социально-коммуникативное развитие»»</b> (дошкольник входит в мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Содержание образовательной области реализуется в играх					
3	<b>«Познавательное развитие» :</b>	1	2	2	3	3	3
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,5 (1 раз в 2 недели)	1	1	1	1	1
	<i>Познание предметного и социального мира, исследование живой и неживой природы, освоение безопасного поведения, экология</i>	0,5	1	1	2	2	2
4	<b>«Речевое развитие»</b>	2	1	1	2	3	Стар.-2/ Подг.-3
	<i>Развитие речи</i>	2	1	1	2	2	2
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	1	1
5	<b>Художественно-эстетическое развитие»:</b>	4	4	4	5	5	5
	<i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</i>	2	2	2	3	3	3
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	2	2
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Организуется в режимных моментах					
<b>Всего в неделю</b>		<b>НОД-10</b> по 10 мин.	<b>НОД -10</b> по 15 ми	<b>НОД -10</b> по 20 мин	<b>НОД -13</b> по 20- 25 мин	<b>НОД -14</b> по 30 мин	<b>Старш-НОД 13/ Подгот-НОД -14</b> по 25/30 мин

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОУ «Детский сад «Алёнушка»  
г.Катав-Ивановска  
Решетова С.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021г.

**Регламент непосредственно- образовательной деятельности  
в МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска» на 2021-2022 учебный год  
Ранний возраст**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
Первая младшая № 1 «Колобок»	<b>1.Речевое развитие</b> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ФЦКМ) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп.) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Речевое развитие</b> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05
Первая младшая № 2 «Солнечные лучики»	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в груп) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <u>Лепка</u> 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Речевое развитие</b> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп.) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ФЦКМ) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп.) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Речевое развитие</b> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп.) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в груп) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Рисование</b> 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05
Первая младшая № 3 «Грибочки»	<b>1.Речевое развитие</b> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в групп) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Рисование</b> 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1 Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ФЦКМ) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2.Физ-ое развитие</b> (в груп) 15.35-15.45(по подгруппам) 15.55-16.05	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (в груп) 09.00-09.10(по подгруппам) 09.20-09.30 <b>2 Речевое развитие</b> 15.35-15.10(по подгруппам) 15.55-16.05
Количество занятий – 10      Длительность занятий до 10 минут      В середине занятия – физкультминутка					

**Регламент непосредственно-образовательной деятельности групп  
МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска» на 2021-2022 учебный год  
Дошкольный возраст**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группа младшего дошкольного возраста №1 (3-4года) «Сказка»	<b>1.Физ-ое развитие</b> (зал) 09.20-09.35 <b>2.Речевое развитие</b> 09.45-10.00	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 09.00-09.15 <b>2.Познавательное развитие</b> (ФЦКМ) 09.25-09.40	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 09.00-09.15 <b>2.Физ-ое развитие</b> (зал) 09.45-10.00	<b>1.Физ-ое развитие</b> (зал) 09.20-09.35 <b>2.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 09.45-10.00	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 09.00-09.15 <b>2.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 09.25-09.40	НОД-10 в неделю по 15 мин.
Группа младшего дошкольного	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 09.00-09.15	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 09.00-09.15	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 09.00-09.15	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЦКМ) 09.00-09.15	<b>1.Худ.эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u>	НОД-10 в неделю

возраста №2 (3-4 года) «Сказка»	<b>2. Речевое развитие</b> 09.25-09.40	<b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.45-10.00	<b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.25-09.40	<b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 10.00-10.15	09.00-09.15 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.25-09.40	по 15 мин.
Группа среднего дошкольного возраста №1 (4-5 лет) «Ягодки»	<b>1. Речевое развитие</b> 9.00-9.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.45-10.05	<b>1. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.20-09.40 <b>2. Познавательное развитие</b> <u>(ФЭМП)</u> 09.50-10.10	<b>1. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 09.00-09.20 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 09.30-09.50	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЦКМ)</u> 09.50-10.10 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.45-10.05	<b>1. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 09.00-09.20 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> (зал) 10.00-10.20	НОД-10 в неделю по 20 мин.
Группа старшего дошкольного возраста №1 (5-6 лет) «Кораблик»	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЭМП)</u> 09.00-09.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 10.10-10.35	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЦКМ)</u> 09.00-09.20 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 10.00-10.20 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 15.50-16.15	<b>1. Речевое развитие</b> 09.00-09.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 10.10-10.35	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ПИД)</u> 09.00-09.20 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 09.30-09.50 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 15.50-16.15	<b>1. Речевое развитие</b> 09.00-09.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (воздух) 11.00-11.25 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 15.50-16.10	НОД-13 в неделю по 20-25 мин.
Группа старшего дошкольного возраста №2 (5-6 лет) «Неваляшки»	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЭМП)</u> 09.00-09.20 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 10.00-10.25 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 15.50-16.10	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЦКМ)</u> 09.00-09.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 10.00-10.35	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ПИД)</u> 09.00-09.20 <b>2. Речевое развитие</b> 09.30-09.50 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 15.50-16.15	<b>1. Речевое развитие</b> 09.00-09.20 <b>2. Физ-ое развитие</b> (воздух) 11.00-11.25 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 15.50-16.10	<b>1. Физ-ое развитие</b> (зал) 09.20-09.45 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 09.55-10.20	НОД-13 в неделю по 20-25 мин.
Подготовительная группа №1 (6-7 лет) «Гномики»	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЭМП)</u> 09.00-09.30 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 12.05-12.35 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 16.00-16.25	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЦКМ)</u> 09.00-09.30 <b>2. Речевое развитие</b> 09.40-10.10 <b>2. Физ-ое развитие</b> (воздух) 11.10-11.30	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(КД)</u> 09.00-09.30 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 10.00-10.30	<b>1. Речевое развитие</b> 09.00-09.30 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 10.10-11.40 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Рисование</u> 16.00-16.30	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(экология)</u> 09.00-09.30 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 12.05-12.35 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 16.00-16.30	НОД-14 в неделю по 30 мин.
Подготовительная группа №2 (6-7 лет) «Крепкий орешек»	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(Экология)</u> 09.00-09.30 <b>2. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 12.05-12.35 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЭМП)</u> 09.00-09.30 <b>2. Речевое развитие</b> 09.40-10.10 <b>3. Физ-ое развитие</b> (зал)	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(КД)</u> 09.00-09.30 <b>2. Физ-ое развитие</b> (воздух) 11.00-11.30 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b>	<b>1. Худ. эстетическое развитие</b> <u>Музыка</u> 09.00-09.30 <b>2. Речевое развитие</b> 09.40-10.10	<b>1. Познавательное развитие</b> <u>(ФЦКМ)</u> 09.00-09.30 <b>2. Физ-ое развитие</b> (зал) 10.10-10.40 <b>3. Худ. эстетическое развитие</b>	НОД-14 в неделю по 30 мин.

	<i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Рисование</u> 16.00-16.30	12.05-12.35	<u>Рисование</u> 16.00-16.30		<i>развитие</i> <u>Лепка</u> <u>/аппликация</u> 16.00-16.30	
--	---	-------------	---------------------------------	--	--	--

**Регламент непосредственно-образовательной деятельности  
группы компенсирующей направленности  
МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска» на 2021-2022 учебный год**

Младший дошкольный возраст (с 3-х до 5-ти)			Старший дошкольный возраст (с 5-ти до 7-ми)		
Понедельник	1. <i>Речевое развитие</i> 2. <i>Физ-ое развитие</i> (в группе) 3. <i>Занятие с учителем-дефектологом</i>	9.00-9.15 10.05-10.20 15.35-15.50	1. <i>Речевое развитие</i> 2. <i>Худ. эстетическое развитие</i> <u>Рисование</u> 3. <i>Физ-ое развитие</i> (в группе)	09.00-09.20 09.30-09.55 10.15-10.40	
Вторник	1. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Музыка</u> (в группе) 2. <i>Познавательное развитие</i> ( <u>ФЦКМ</u> )	09.00-09.15 09.25-09.40	1. <i>Познавательное развитие</i> ( <u>ПЖД</u> ) 2. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Музыка</u> (в группе) 3. <i>Занятие с учителем –дефектологом</i>	09.00-09.20 09.30-09.55 15.35-15.50	
Среда	1. <i>Познавательное развитие</i> ( <u>ФЭМП</u> ) 2. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Лепка /аппликация</u>	09.00-09.15 09.25-09.40	1. <i>Познавательное развитие</i> ( <u>ФЭМП</u> ) 2. <i>Худ. эстетическое развитие</i> <u>Лепка /аппликация</u> 3. <i>Физ-ое развитие</i> (в группе)	09.00-09.20 09.30-09.55 11.30-11.55	
Четверг	1. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Музыка</u> (в группе) 2. <i>Физ-ое развитие</i> 3. <i>Занятие с учитлем-дефектологом</i>	09.00-09.15 10.00-10.15 15.35-15.50	1. <i>Познавательное развитие</i> ( <u>ФЦКМ</u> ) 2. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Музыка</u> (в группе)	09.00-09.20 09.30-10.55	
Пятница	1. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Рисование</u> 2. <i>Физ-ое развитие</i> (в группе)	09.00-09.15 09.25-09.40	1. <i>Худ.эстетическое развитие</i> <u>Рисование</u> 2. <i>Физ-ое развитие</i> (воздух) 3. <i>Занятие с учителем-дефектологом</i>	09.00-09.20 10.45-11.05 15.35-15.50	

### 3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использовать сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из

интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Перечень и время проведения событий, праздников и мероприятий изложен в Рабочей программе воспитания ( календарный план воспитательной работы на учебный год).

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

С.А. Решетова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г

**Примерный календарь тематических недель на 2021-2022 учебный год  
(ранний возраст)**

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-2	Детский сад. Наша группа. ( <i>адаптация</i> )
	3-4	Осень. Осенний урожай.
октябрь	1-2	Мониторинг
	3-4	Игрушки. Народная игрушка
ноябрь	1	Домашние животные Их детеныши
	2	Дикие животные. Их детеныши
	3-4	Транспорт. Безопасность.
декабрь	1-2	Зима. Птицы зимой.
	3-4	Проект «Ёлочка»
январь	2	Зима
	3	Комнатные растения.
	4	Мой дом. Родной город
февраль	1	Я и моя семья
	2-3	Проект «Мой папа»
	4	Проект «Моя мама»
март	1	Проект «Моя мама»
	2	Весна. Проект «Солнышко лучистое»
	3	Предметы вокруг нас: мебель, посуда
	4	Транспорт
апрель	1	Неделя здоровья. Проект «Здоровый малыш»
	2	Народное творчество. Проект «Матрешка»
	3	Что изменилось весной. Проект «Солнышко лучистое»
	4	Мониторинг
май	1-2	Проект «9 мая»
	3-4	Солнце, воздух, земля, вода. Скоро лето

**Примерный календарь тематических недель на учебный год (дошкольный возраст)**

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Мой детский сад. Готовимся к школе - тема определяется в соответствии с возрастом детей. Мониторинг
	2	Волшебница осень. Труд людей осенью. Мониторинг
	3	Семья и семейные традиции
	4	Мой город

октябрь	1	Родная страна
	2	Неделя безопасности
	3	Мир комнатных растений. Уголок природы в детском саду
	4	Труд взрослых. Профессии
ноябрь	1	Поздняя осень
	2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	3	Декоративно-прикладное искусство
	4	Друзья спорта
декабрь	1	Зимушка-зима
	2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
	3	Народная культура и традиции
	4	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса
январь	2	Неделя игры
	3	Неделя творчества
	4	Неделя познания
февраль	1	Искусство и культура
	2	Юные путешественники
	3	Защитники Отечества
	4	Неделя безопасности (ОБЖ)
март	1	Женский праздник
	2	Мальчики и девочки
	3	Весна пришла!
	4	Неделя книги
апрель	1	Неделя здоровья
	2	Космические просторы
	3	Встречаем птиц
	4	Земля - наш общий дом
май	1	День Великой Победы
	2	Опыты и эксперименты. Мониторинг
	3	Юный гражданин. Права ребенка. Мониторинг
	4	Экологическая тропа, «До свидания, детский сад!» <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

### 3.3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности, обеспечивающие решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, решение задач активизации творчества детей, организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературное развитие дошкольников, двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей определяется по следующим показателям:

- 1) Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- 2) Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- 3) Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- 4) Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- 5) Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Построение РППС с учетом *социально-психологических особенностей* детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

В целях реализации *индивидуальных интересов, склонностей и потребностей* детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

ППРС построена *с учетом возрастных особенностей* детей дошкольного возраста:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями.

### ***Центры детской активности в группах***

#### ***Познавательное направление развития детей***

- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития

#### ***Художественно – эстетическое направление развития детей***

- Центр изобразительной деятельности
  - Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Социально – коммуникативное направление развития детей***

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр социализации
- Центр «ПДД и безопасности»

***Физкультурно – оздоровительное направление развития детей***

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья ребенка

***Речевое направление развития детей***

- Центр речевого развития
- Книжный уголок

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, который необходим для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, - игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами



государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда МДОУ состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальными нормативными актами ДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем ДОУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации

средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДООУ в предыдущем отчетном периоде (году).

## **IV. Рабочая программа воспитания СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

1.1. Цель Программы воспитания.

1.2. Принципы построения Программы воспитания.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Раздел 2. Содержание направлений Программы воспитания**

2.1 Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ.

2.2. Виды и формы деятельности.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

2.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

#### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ.

#### **Раздел 4. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска на 2021-2022 учебный год.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» (далее – ООП ДО). Программа воспитания разработана на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность», направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни Программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста.

Программа воспитания состоит из трех разделов: целевого, содержательного организационного.

В целевом разделе Программы воспитания определены цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; даны целевые ориентиры, которые следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка; планируемые результаты воспитания детей в раннем (к 3 годам) и дошкольном возрасте (от 3-х до 7-ми лет).

В содержательном разделе отражена практическая часть реализации целей и задач воспитания по направлениям (модулям) воспитательной работы на основе формирования ценностей в дошкольном образовании; отражены особенности воспитательного процесса в ДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В организационном разделе отражены организационные условия реализации Программы воспитания: психолого-педагогические и социальные; кадровые; методические; информационные, материально-технические.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель Программы воспитания

**Цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО.

### 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:

<b>и оздоровительное</b>		моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования

#### Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержание направлений Рабочей программы воспитания

### 2.1 Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Таблица 3

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы воспитания , соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,</li> </ul>

	<p>оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям,</li> </ul>



ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>концертам, выставкам, музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## 2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также

смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм:

- сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным;
- играм драматизациям и инсценировкам;
- играм с элементами труда и художественной деятельности;
- играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на

интерактивном столе); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (например, высадке культурных растений).

Воспитательная работа по нравственному воспитанию в ДОУ направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Важной педагогической задачей по социализации дошкольников является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Большое значение уделяется физическому воспитанию детей, приобщению совместно с родителями к здоровому образу жизни

В перечень особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания, можно включить:

- территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые проекты и программы воспитательного направления, в которых участвует или будет участвовать ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте

ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и

родителей (анкеты, тесты, опросники). Основные социальные партнеры, взаимодействующие с ДОУ: школа и детские сады, краеведческий музей, городская детская библиотека, Досуговый центр «Октябрь», Дворец культуры цементников, Дом детского творчества. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями

с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.***

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Взаимодействие в социальных сетях:

- родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; - виртуальные консультации специалистов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае – возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **2.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в ДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного РФ День города
Фольклорные праздники	-	Широкая масленица Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей Марафон Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники	Соревнования городского уровня	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Здоровый образ жизни» «Мир добра и толерантности» «Всемирный день правовой защиты» «Месячник безопасности» Всемирный день иммунитета»	Социальные («Открытка для друга», «Добрые поступки», «Рисуем Победу», «Подарок ветерану» и др.) Экологические («Земля – наш дом родной», «Птичья столовая», Чистые дорожки и др.) Здоровьесберегающие («Сохраним свое здоровье», «Витамины на подоконнике» и др.)

## Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это

обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».



### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 4

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, взаимодействия между участниками образовательных отношений, взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, родителями (законными представителями) создан официальный сайт ДОУ [alyonushka.mdou@ucoz.ru](http://alyonushka.mdou@ucoz.ru) и электронная почта <http://alyonushka.mdou@mail.ru>

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения высокого качества образования, в том числе эффективного наполнения воспитательного процесса.

Таблица 5

Наименование	Выполнение требований материально-технического обеспечения
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
Территория ДОУ	Территория ДОУ по периметру имеет ограждение. На всех прогулочных участках имеется игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. На спортивном участке оборудование для двигательной активности: ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Для познавательной деятельности имеется метеорологическая площадка. Для трудовой деятельности имеются цветники и мини-огород. Для ознакомления с правилами дорожного движения, правилами поведения во время прогулок оборудована площадка ПДД.
Методический кабинет Медицинский кабинет Спортивный зал Музыкальный зал Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности, для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной творческой деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения

	воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
--	--

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально– доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения– каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации– уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска на 2021-2022 учебный год

Направления воспитания (Модули)	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : музыкальный праздник «Осенины»		1н										
	2. <u>Групповые мероприятия</u> : Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета (беседы, НОД, просмотр тематических фильмов, чтение книг))	*					*			*		*	
	3. <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Малые зимние олимпийские игры»; спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста «Зимние забавы»					3н 4н							
	4. <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Малые летние олимпийские игры»; спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста « Мой веселый звонкий мяч!»											2н 3н	
	5. <u>Групповые мероприятия</u> : Безопасное поведение дома и на улице (беседы, просмотр фильмов, д/и, участие в акциях, конкурс рисунков т.п.)		*			*			*				*
Формирование семейных ценностей	1. <u>Групповые мероприятия</u> : Семья и семейные традиции (беседы, создание ситуаций, фотовыставки, выставки рисунков, проектная деятельность, рассматривание семейных альбомов и т.д.)	*		*			*				*		
	2. <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : праздник посвященный Дню матери			4н									
	3. <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : Папа, мама, я - спортивная и дружная семья							3н					
Формирование основ	1. Мой детский сад. Готовимся к школе (тема определяется в соответствии с возрастом детей) - <u>Общее мероприятие в ДОУ</u> : Праздник начала учебного года «День знаний»	1н											

гражданской идентичности	2. <u>Групповые развлечения:</u> 1мл.- «Знакомство с группой»; 2мл.-«Моя любимая группа»; ср.гр.-Кукольный театр «Мои любимые игрушки»; ст.гр.-«Скоро в школу»; под.гр.- Экскурсия в школу	1н												
	3. <u>Групповые мероприятия:</u> Мой город ( <i>беседы, экскурсии, фотовыставки, выставки рисунков, викторины</i> )	*				*			*				*	
	4. <u>Групповые мероприятия:</u> Родная страна ( <i>просмотр и обсуждение видеофильмов, проектная деятельность, фотовыставки, викторины и т.д.</i> )			*			*				*			
	5 <u>Общее мероприятие в ДООУ:</u> музыкально-спортивный досуг посвященный Дню защитника Отечества							4н						
	6Участие в муниципальном конкурсе «Подарок ветерану»								4н					
	7 Тематическая выставка творческих работ детей «Война глазами детей»								*	*				
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 <u>Общее мероприятие в ДООУ:</u> развлечение «Ярмарка осеннего урожая»	2н												
	2. <u>Групповые мероприятия</u> в старшем дошкольном возрасте: Представления о народах России, об их общей исторической судьбе ( <i>беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение иллюстрированных энциклопедий, оформление выставок, слушание и обсуждение народной музыки танцев и т.д.</i> )		*			*				*			*	
	3. <u>Общее мероприятие в ДООУ:</u> развлечение для старших дошкольников «Традиции русского народа»							2н						
	4. <u>Общее мероприятие в ДООУ:</u> фольклорный праздник « Широкая масленица»							4н						
	5. <u>Общее мероприятие:</u> «Праздник русской березки»											2н		
Формирование основ социокультурных ценностей	1.Участие в муниципальных конкурсах: - детского прикладного искусства «Мозаика детства»			2н										
	2. <u>Групповые мероприятия:</u> Декоративно-прикладное искусство ( <i>знакомство с художественными промыслами, произведениями культуры и искусства</i> )			*		*			*			*		
	<u>Общее мероприятие:</u> День здоровья	2н			2н			1н				3н		
	3. <u>Групповые мероприятия:</u> Мир предметов, техники, механизмов, изобретений ( <i>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирование, конструирование</i> )			*			*			*		*		
	4. <u>Участие в муниципальных конкурсах:</u> - музыкально-татрального «Привет из детства»								3н					

«	5. <u>Общее мероприятие в ДООУ: праздник «Здравствуй, Новый год!»</u>				4н										
	6. <u>Общее мероприятие в ДООУ: развлечение «Прощаемся с ёлочкой»</u>					2н									
	7. <u>Общее мероприятие в ДООУ: Утренник «Мамин день»</u>							1н							
	8. <u>Тематическая выставка творческих работ детей, педагогов, родителей: «Осень золотая»</u>	*	*	*											
	9. <u>Тематическая выставка творческих работ детей, педагогов, родителей «Зимние чудеса»</u>				*	*	*								
	10. <u>Тематическая выставка творческих работ детей, педагогов, родителей Пришла весна!»</u>								*	*	*				
	11. <u>Тематическая выставка: Космические просторы</u>									*					
	11. <u>Тематическая выставка творческих работ детей, педагогов, родителей «Здравствуй лето!»</u>										*	*	*		
	12. <u>Общее мероприятие в ДООУ: выпускной бал у детей подготовительных групп</u>										4н				
	13. <u>Общее мероприятие в ДООУ: праздник посвященный Дню защиты детей</u>											1н			
	Формирование основ экологической культуры	1. <u>Групповые мероприятия: Мир комнатных растений, Уголок природы в детском саду (рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных деревьев и цветов, наблюдения, экспериментирование, продуктивная деятельность и т.д.)</u>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
		2. <u>Групповые мероприятия: «Добро пожаловать в экологию» ( беседы об охране природы, экспериментирование на метеоплощадке, экскурсии по экологической тропе, разучивание стихотворений, фольклор, наблюдения за растениями на огороде и в цветниках, экологические игры, кормление птиц зимой и т.д.)</u>	*			*		*		*		*	*	*	
		3. <u>Общее мероприятие в ДООУ: музыкальное развлечение «Веснянка»</u>									2н				
4. <u>Групповые мероприятия: Встречаем птиц (игры, чтение и обсуждение, изготовление предметов, проектная деятельность, викторины)</u>										*					
5. <u>Общее мероприятие в ДООУ: развлечение «Лето красное пришло»</u>													1н		
6. <u>Групповые мероприятия: Разноцветное лето (экскурсии, продуктивная деятельность, наблюдения, викторины и т.д.)</u>												*	*	*	

Трудовое воспитание	1. <u>Групповые мероприятия</u> : Волшебница Осень. Труд людей осенью ( <i>беседы, наблюдения, чтение книг, дидактические игры, субботники родителей и сотрудников и т.д.</i> )	*	*	*									
	2. <u>Групповые мероприятия</u> : Мир профессий. Знакомство с основными профессиями. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества ( <i>Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, оформление выставок поделок, фотовыставки, выставки рисунков, чтение литературы, заучивание стихов, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, проектная деятельность</i> ))		*		*		*		*		*		

Н – неделя

\*- групповое мероприятие



