

**Согласовано:**

Начальник Управления образования  
Администрации Катав-Ивановского  
муниципального района

Е.С.Юрина



**Утверждено:**

Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»

№ 3 от 28.12.2021г

С.А. Решетова



**Принято:**

Педагогическим советом МДОУ

«Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»

Протокол №3 от 28.12.2021г.

**Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Алёнушка»  
г. Катав – Ивановска»  
Катав-Ивановского муниципального района  
на период 2022-2025 годы**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>		Стр.3
<b>Раздел I.</b>	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	Стр. 4-7
<b>Раздел II.</b>	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	Стр. 7-25
<b>Раздел III.</b>	Концепция Программы развития. Концептуально-прогностическое обоснование Программы развития	Стр.25-33
<b>Раздел IV.</b>	Ресурсно-финансовое обеспечение Программы развития	Стр.33-34
<b>Раздел V.</b>	План действий по реализации Программы развития	Стр35-47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом образовательной организации, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития МДОУ на 2022-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ. В Программе представлены: информационная справка об учреждении, всесторонний проблемный анализ учреждения в настоящий период; целевые ориентиры и приоритетные направления развития учреждения, планируемые результаты.

### **Качественные характеристики программы:**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с действующим законодательством в области образования.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ при учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция ООН « О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25(принята Генеральной Ассамблеей);</li> <li>-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;</li> <li>-Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ;</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-Государственная программа Челябинской области « Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы;</li> <li>-Муниципальная программа « Поддержка и развитие дошкольного образования в Катав-Ивановском муниципальном районе» на 2019-2025годы;</li> <li>-Устав МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»;</li> <li>-Локальные акты учреждения</li> </ul>
Заказчик Программы	Педагоги, родители МДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа МДОУ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Контроль исполнения Программы	Осуществляет заведующий, педагогический совет, Совет родителей
Основное предназначение Программы развития	<p>Развитие потенциала учреждения.</p> <p>Разработка системы действий, необходимых для изменений содержания, форм и методов образовательной деятельности.</p> <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p>
Цель Программы	Создание и обеспечение необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционального положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной

	<p>общеобразовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования . Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива МДОУ.</li> <li>2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Обновить содержание и повысить качество образования через реализацию Основной и Адаптированной образовательной программой учреждения. Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО.</li> <li>3. Создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье. Создать новые педагогические условия для формирования основ безопасности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через использование информационно-коммуникационных технологий .</li> <li>5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности.</li> <li>6. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022-2025 годы</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап – плано-прогностический</u> (январь 2022 - декабрь 2022)  <u>Задачи:</u>  1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО.  Развитие системы внутрисадовского менеджмента.  Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p><u>II этап – практический, основной</u> (январь 2023- декабрь 2024 г.)  <u>Задачи:</u>  1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада.  2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка.  Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований, востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p><u>III этап - аналитико-диагностический</u> (январь 2025 - декабрь 2025г).  <u>Задачи:</u>  Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития  Разработка новых направлений Программы развития детского сада.  Трансляция передового опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Для детского сада:</u>  -повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг;  - обеспечение оптимальных педагогических условий для развития ребенка по основным направлениям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию; ---  -реализация инновационных технологий (ИКТ, реализации инновационных проектов разного уровня и др.).</p> <p><u>Для воспитанников:</u>  -получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;-  обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников к обучению в школе;  -повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p><u>Для педагогического коллектива:</u>  -реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал, обеспечит включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность;  -повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями.</p> <p><u>Для семьи:</u>  -сохранение здоровья воспитанников;  -разностороннее развитие;  -создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского.</p> <p><u>Для социума:</u>  -реализация системы социального партнерства.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>-бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;  -внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг;  -безвозмездная помощь и пожертвования родителей;  -спонсорская помощь.</p>

Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Контролирующая деятельность в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация); результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам);</li> <li>- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов.</li> <li>- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</li> <li>- публикации отчетности на сайте МДОУ;</li> <li>- отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, общим родительским собранием;</li> <li>- создание экспертной группы с целью отслеживания результатов.</li> </ul>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляет заведующий, старший воспитатель МДОУ
Механизм реализации Программы	<p>Программа реализуется педагогами в партнерстве с родителями и детьми. Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательных отношений. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ФГОС ДО и повышении качества образования. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировки в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педсовете, рассматриваться на родительских собраниях, предоставляться через публичные отчеты, размещение на официальном сайте учреждения.</p>

## **Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Общая информация**

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: казенное

Учредитель: Управление образования Администрации Катав-Ивановского района

Регистрационный номер лицензии: №14797 от 24.08.2021г. на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Устав (новая редакция), утвержденный Постановлением Администрации Катав-Ивановского муниципального района №837 от 08.10.2018г.

Юридический и фактический адреса: 456110 Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Пугачевская, д. 69

Телефон ( факс ): 8(35147)2-02-32

Email: alynushka.mdou@mail.ru

Сайт: alynushkamdou.ucoz.ru

Заведующий: Решетова Светлана Александровна

Реализуемые в МДОУ образовательные программы:

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется Основной образовательной программой ДОУ, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения)

Парциальные программы:

-«Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаудиновой и др.;

-«Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич;  
 -«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;  
 -«Цвет творчества» Н.В. Дубровской;  
 -«Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной (для детей 6-7 лет);  
 -«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;  
 -«Здоровье» В.Г. Алямовской;  
 -«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;  
 -«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной  
Дополнительные образовательные услуги: отсутствуют.

Режим работы:

Режим работы пятидневный с 06.30 до 18.30 часов. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Ближайшее окружение МДОУ ( социум ): дошкольное образовательное учреждение находится в нагорной центральной части города Катав-Ивановска. В ближайшем окружении детского сада находятся: Администрация Катав-Ивановского муниципального района, МОУ СОШ № 1, МОУ «Коррекционная школа-интернат», МДОУ № 10 «Сказка», ОКУ « Центр занятости населения», Дворец-досуговый центр, детский дом, библиотека, пожарная часть. Удобное расположение детского сада дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также возможность реализации различных социальных проектов и мероприятий социального характера. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

***Информация о контингенте обучающихся***

По проектной мощности детский сад рассчитан на 240 мест. Фактически посещают 180 детей.

В МДОУ функционирует 11 групп для детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет, из них 7 групп общеразвивающей направленности (110 детей), 3 группы оздоровительной направленности (61 ребенок), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (7 детей). Группы сформированы по одновозрастному принципу. В учреждении 4 ребенка-инвалида с разными диагнозами, с которыми образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. С тридцатью детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии речи, осуществляется коррекционная работа в логопедическом пункте.

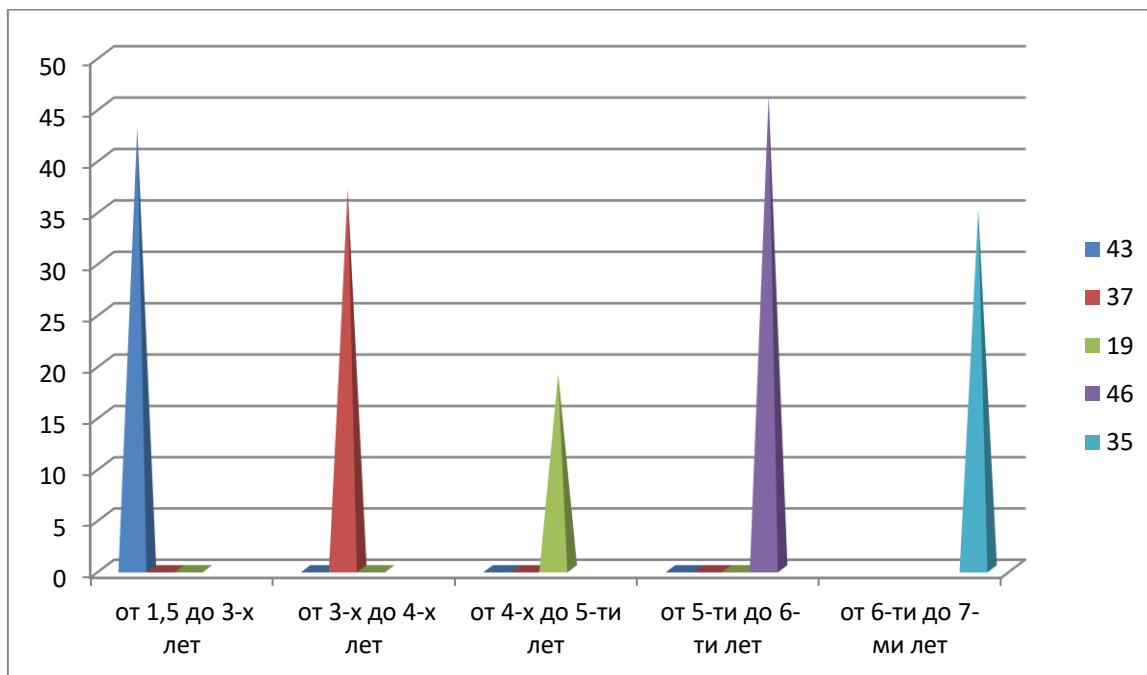
Контингент детей по годам:

Год	2019	2020	2021
Численность воспитанников	224	206	180

Наблюдается тенденция снижения контингента детей дошкольного возраста в связи с резким снижением рождаемости.

Численность детей в МДОУ по возрасту (по состоянию на 31.12.2021г):



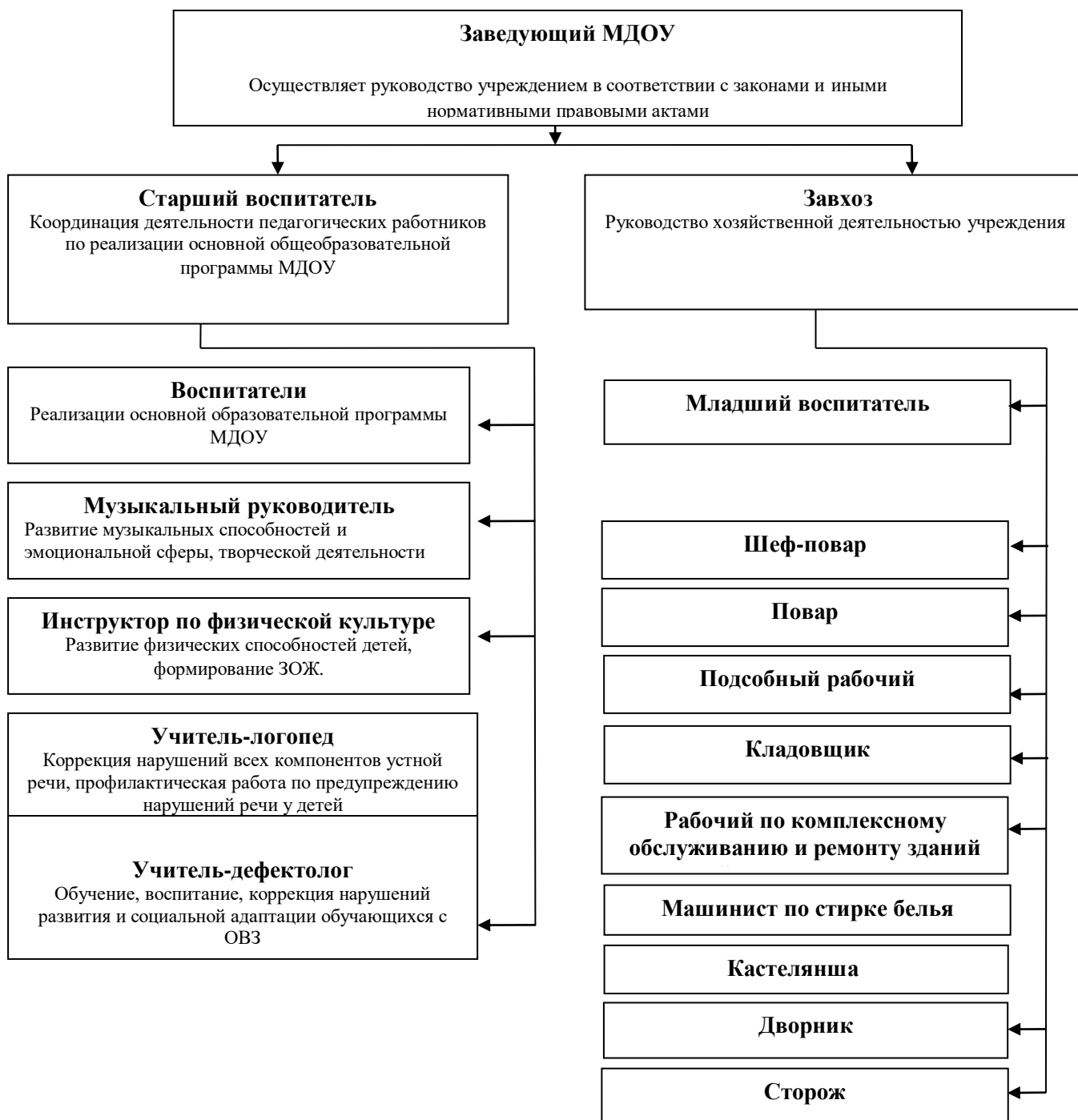


## 2.2. Структура управления

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основным документом, регламентирующим управление МДОУ, является Устав МДОУ. Непосредственное руководство МДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Самоуправление МДОУ осуществляется через деятельность Общего собрания работников и Педагогического совета. Общее руководство МДОУ осуществляет Общее собрание работников. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения: заведующим, старшими воспитателями, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

В МДОУ создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.



### 2.3 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Работа с педагогическими кадрами направлена на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе системы работы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным и техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участвуют в методических мероприятиях учреждения, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, принимают участие в вебинарах.

Педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладают творческим потенциалом, владеют умением использовать современные образовательные технологии, они гибки в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДООУ. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов. Текущести кадров нет.

### ***Кадровое обеспечение МДОУ***

№	Перечень педагогических и работников должностей и руководящих	Количество педагогов	Потребность в должностях
1	Заведующий	1	-
2	Старший воспитатель	2	-
3	Воспитатель	10	-
4	Инструктор физкультуры	1	-
5	Музыкальный руководитель	2	-
6	Учитель-логопед	1	-
7	Учитель - дефектолог	1	-

### ***Профессиональный уровень педагогов***

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	59
Среднее педагогическое	7	41

### ***Квалификационный уровень педагогов***

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	6
Первая квалификационная категория	15	78
Без квалификационной категории	1	6
Заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности		

### ***Распределение педагогов по стажу работы***

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
До 3 лет	0	0
3-5 лет	1	6
5-10 лет	2	12
10-15 лет	2	12
15-20	2	12
20 и более	10	58

Более 82% педагогов имеют опыт работы свыше 10 лет.

### ***Распределение педагогов по возрасту***

Возраст педагогов	Количество педагогов	%
До 25 лет	0	0
25- 29 лет	1	6
30-39 лет	2	12

40-44 лет	5	29
45-49 лет	1	6
50-54 лет	5	29
55-59 лет	1	6
60 лет и старше	2	12

В МДОУ создан благоприятный психологический климат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах различных уровней. Каждому педагогу МДОУ предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: дистанционные, очные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, районные методические объединения. Педагоги обеспечены методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

***Участие педагогов в мероприятиях районного уровня:***

	Тема выступления на МО
Воспитатель 1 мл.гр. Старший воспитатель	-Развитие конструктивной деятельности детей раннего возраста. -Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников.
Старший воспитатель	-Инклюзивное образование в современном детском саду.
Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре	-Создание условий для инклюзивного образования дошкольников. - Использование нетрадиционного оборудования на занятиях физической культуры.
Старший воспитатель	- Применение современных развивающих технологий при формировании элементарных математических представлений.
Воспитатель 1 мл. гр.	-Конструктивная деятельность в группе раннего возраста.
Воспитатель подг. гр.	-Использование современных методов и технологий в развитии математических способностей у старших дошкольников.
Воспитатель	-Инновационный проект в детском саду «Экологическая тропа»
Воспитатель Учитель-логопед	-Игры для юных художников  -Значение подвижных игр в развитии детей с нарушением речи.
Воспитатель 2 мл.гр.	- Использование дидактических игр на занятиях с детьми в условиях логопункта. - Создание условий для физического развития детей 2 младшей группы.

Несмотря на участие педагогов в мероприятиях, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов, активному участию педагогов в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

- в МДОУ имеется мультимедийная аппаратура, имеется выход в сеть Интернет (4 точки), действует сеть Wi – Fi;

но недостаточно используется в образовательной деятельности с детьми;

-связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, недостаточная информация на родительских собраниях, тематических стендах в группах;

- недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;

- недостаточно используются возможности официального сайта образовательного учреждения;

- недостаточно используются социальные сети с родителями воспитанников.

Таким образом, налаживание связей со СМИ, отражение полной информации на сайте учреждения будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Резюме:** в МДОУ созданы кадровые условия для реализации образовательных программ. Педагогические работники ДОУ обладают творческим потенциалом и основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **Проблемное поле:**

Низкая активность в обобщении и распространении опыта работы. Преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования. Часть педагогов испытывают затруднения в применении инновационных технологий.

#### **Перспективы развития:**

С целью создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования необходимо разработать следующие проекты: «Профессиональное развитие педагога» и «ИКТ-компетентность».

## **2.4. Оценка результатов образовательной деятельности**

### *Характеристика учебного плана*

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность детей с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного приказом заведующего. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Уставом МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность периода непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется на основе интеграции, взаимосвязи и взаимопроникновения выделенных в программе образовательных областей.

Календарный учебный график составлен и утвержден в начале учебного года. Календарный учебный график построен в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный год начинается 1 сентября заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Образовательный процесс организован в младших и средних группах в первую половину дня, в старших и подготовительных в первую и во вторую половину дня.

Расписание НОД составлено в соответствии с требованиями СанПиН , на основе учебного плана.

### ***Реализация образовательных программ***

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. (далее – ООП).

Образовательная программа раскрывает содержание и особенности организации образовательного процесса во всех возрастных группах; определяет задачи и результаты образовательной деятельности по всем образовательным областям; раскрывает особенности игры как особого пространства развития ребенка; описывает вариативные формы, методы и средства реализации ООП, особенности разных видов и культурных практик детей, способы и направления поддержки детских инициатив; показывает целевые ориентиры освоения ООП. ООП подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, развитие активного и ответственного отношения к образовательной деятельности.

Обязательная часть ООП обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на дополнительное развитие детей в нескольких образовательных областях и отражает особенности образовательного процесса МДОУ.

В целях усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок разработана Рабочая программа воспитания программа - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, а также обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа является современной интегративной программой,

реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение зрения), образовательная деятельность ведется по Адаптированной образовательной программе (АОП) МДОУ, разработанной на основе коррекционной программы 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной, с учетом комплексной образовательной программы «Детство». АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия), позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа нацелена на создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение усвоения социальных норм; проектирование специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет учитель-дефектолог во взаимодействии с медицинской сестрой, воспитателями и родителями. Работа учителя-дефектолога направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития; осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТМПК); обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития.

Коррекция нарушений развития речи у детей в возрасте от 4 до 7 лет осуществляется в логопункте. Коррекционно - развивающее направление сопровождает учитель – логопед.

Целью данного направления является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием.

Работа учителя – логопеда направлена на своевременное выявление недостатков речевого развития дошкольников; осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста; формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи; своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи; реализацию возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи и взаимодействии с педагогами ДОУ и родителями по формированию речевого развития.

В работе с детьми используются:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филитовой, Г.В. Чиркиной

Коррекционно-развивающая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, с учетом специфики нарушения.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПиН (20 минут с детьми 4-х лет, 25 минут с детьми 5-ти лет, 30 минут с детьми 6-ти лет не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Продолжительность подгрупповых занятий – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют: 6 месяцев- с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев-с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и не осложненную форму ОНР-3

уровня. При необходимости срок коррекционного обучения может быть продлен до полного исправления нарушения. Воспитатели планируют свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей.

Работа по профилактике и коррекции имеющихся нарушений ведется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, открытые занятия, занятия совместно с родителем. Оформляются информационные стенды, публикации на официальном сайте учреждения.

### ***Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МДОУ по образовательным областям***

Образовательная область	2019	2020	2021
1.Познавательное развитие	84,0	89,2	92,4
2. Речевое развитие	83,3	88,9	90,5
3. Социально-коммуникативное развитие	89,2	92,3	94,6
4. Художественно-эстетическое развитие	85,1	88,7	90,1
5. Физическое развитие	83,3	93,1	97,2
Средний показатель по 5-ти областям	84,9	90,4	93,0

Мониторинг освоения детьми ООП за последние 3 года показал, что имеется динамика в развитии в освоении основной образовательной программы по всем образовательным областям. Представленные результаты говорят о грамотной организации работы педагогов и учреждения в целом. Имеются трудности у 7% детей в усвоении ООП.

По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) обучались 6 детей в возрасте с 4-х до 7-ти лет. Проведен мониторинг зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, сенсорного развития. На конец года положительная динамика развития наблюдается у 4-х детей, с частичным улучшением у 2 ребенка, без изменений у 1 ребенка. Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей

### ***Взаимодействие с семьей***

Вся работа с родителями строится в соответствии с Уставом МДОУ, Основной образовательной программой ДОУ, Рабочей программой воспитания. Со всеми родителями заключены родительские договоры. В МДОУ действует Совет родителей. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с действующим законодательством, 15% семей получают социальную компенсацию.

Основными направлениями в работе с родителями являются: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагога и родителей. Педагогический мониторинг направлен на изучение особенностей семейного воспитания; знакомство с традициями семейного воспитания; определение педагогических проблем, возникающих в семьях; изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом; изучение образовательных запросов родителей; предоставление материалов для самодиагностики; выявление проблем готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.



Педагогическая поддержка включает организацию условий для благополучной адаптации ребенка в детском саду; установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы, организацию разных форм взаимодействия – семинаров, выставок; организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников.

Педагогическое образование направлено на развитие активной, компетентной позиции родителя; удовлетворение образовательных запросов родителей через использование разных форм работы: семинары, тренинги, творческие мастерские; помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с дошкольниками; ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе.

Совместная деятельность педагога и родителей предусматривает активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми - совместные игры, смотры-конкурсы, праздники. досуги; в старшем дошкольном возрасте- семейные конкурсы, викторины, вечера досуга, творческие гостиные; организацию детско-родительских проектов поисково - познавательной и творческой направленности. Однако, не во всех группах наблюдается активность родителей (законных представителей) в мероприятиях, наблюдается потребительское отношение к процессу образования. Родители как участники образовательных отношений не привлекаются к управлению учреждением.

Работа с родителями осуществляется с учетом социального статуса семьи.

*Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на 01.01.2021 г.)*

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МДОУ (на 1 января 2021 года)

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
27%-49 чел.	31%-56чел.	13%-24 чел.	28%-51чел.

Процентное соотношение состава семей ( на 1 января 2021 года )

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
26% -46 семей	60% - 108семьи	14% - 26 семей

### ***Социальное партнерство***

Для того, чтобы обеспечить полноценную реализацию интересов личности, общества, государства коллектив создает условия для взаимовыгодного социального партнерства с целью функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов .

### *Содержание и формы работы по взаимодействию с социальными партнерами*

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Управление образования (УО)	Учредитель	Инспекторско-контрольная деятельность
ЧИППКРО	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	Курсы повышения квалификации и переподготовки
РЦОКИО	Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов	Курсовая подготовка
Методический кабинет УО	Повышение уровня педагогического мастерства	Семинары Конференции
ТМПК	Комплексное психолого-медико-педагогическое, диагностическое обследование детей с ОВЗ	Обследование детей Консультации
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Знакомство с писателями и поэтами, художниками, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми Экскурсии Викторины Использование литературного фонда
Досуговый центр «Октябрь»	Развитие художественно-эстетического вкуса Развитие познавательных и творческих способностей	Конкурсы Спектакли Просмотр обучающих фильмов Фестивали
Школа искусств	Приобщение детей к мировой национальной культуре через знакомство с музыкальными произведениями, знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты для детей Беседы
Краеведческий музей	Развитие познавательного развития дошкольников. Знакомство с историей родного края. Патриотическое воспитание детей.	Экскурсии Беседы Выставки
СОШ №1	Осуществление преемственных связей. Разработка педагогами единых требований готовности детей к обучению в школе. «Школа первоклассника»	Семинары Консультации Методические рекомендации Занятия с детьми в школе
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Просветительская работа	Медосмотры Прививки Вакцинация Консультация врачей

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Воспитанники детского сада постоянно участвуют в различных конкурсах и фестивалях, организованных указанными социальными институтами.

**Резюме:** образовательный процесс в МДОУ выстроен в соответствии с нормативными требованиями, освоение образовательной программы имеет стабильную динамику. Результаты достигнуты благодаря эффективности педагогических действий. Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей подготовительных групп соответствуют целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные

нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда концентрируя свое внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

**Проблемное поле:** наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы. Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.

Выявлены образовательные потребности в создании спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, проектной деятельности.

**Перспектива развития:** совершенствовать работу педколлектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширять возможности вариативных форм работы с детьми. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления и развития детей, используя живое общение и современные технологии (интернет-ресурсы, совместные педагогические проекты)

Разработать проекты: «Организация образовательной деятельности» и «Вариативные образовательные услуги для детей»

## **2.5. Оценка деятельности учреждения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

В МДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУЗ «Районная больница г.Катав-Ивановск». МДОУ предоставляет медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский кабинет имеет лицензию на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Медицинские работники определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка, также проводится базовая скрининг-программа по выявлению скрытой патологии (состояние осанки, стопы, остроты зрения, динамометрия). Осуществляют диспансерное наблюдение детей, учет часто болеющих воспитанников, своевременные осмотры детей врачами – специалистами, введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в МДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья детей.

Организовано полноценное питание в соответствии с нормативными требованиями. Осуществляется контроль за организацией питания (введена в действие система ХАССП).

Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. Участие дошкольников в традиционном городском празднике «Веселая дорога к нормам ГТО», спортивные досуги, совместные с родителями соревнования, развлечения, ходьба на

лыжах, способствовали формированию у детей умения решать задачи развития двигательной активности дошкольников.

В воспитательно-образовательном процессе МДОУ выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: «С» - витаминизация третьего блюда, профилактические осмотры, закаливание (основанное на принципе раздражения нервных окончаний стоп в соответствии с температурными условиями), бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия как в зале так и на улице, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течение дня.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов физического развития обучающихся в МДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости и физического развития воспитанников;
- уровня освоения детьми программного материала;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

В МДОУ функционирует три группы оздоровительной направленности для часто и длительно болеющих детей.

Разработан долгосрочный проект «Путь к здоровью». Это программа оздоровления для каждой возрастной группы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Но эффективности в реализации этого проекта нет из-за отсутствия взаимодействия в совместной работе специалистов с воспитателями и медицинскими работниками по вопросам физического развития и здоровьесбережению дошкольников.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

показатели	2019	2020	2021
Списочный состав детей на конец года	224	206	180
Средняя посещаемость за год	76%	73%	66%
Пропуски на 1 ребенка	9,3	9,2	10,0
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,1	7,8	8,4
Количество случаев заболевания	291	267	248
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,3	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	98	75	61
Число детей ни разу не болевших за год	21	20	17
Индекс здоровья ( % ) : (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100	9,4%	9,6%	9,4

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2019	2020	2021
1 группа	51%	50%	53%
2 группа	45%	46%	41%
3 группа	3%	6 %	4%

4 группа (инвалиды)	1%	1 %	2 %
Всего детей	224	206	180

#### Уровень физической подготовленности детей

Уровень физической подготовленности	2019	2020	2021
Высокий	31%	32%	30%
Средний	60 %	61%	62%
Низкий	9 %	8 %	8 %

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить следующее: количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) выросло до 53%, количество детей рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья (II группа здоровья) уменьшается, а число детей с III группой здоровья за последний год возросло на 1%, увеличилось и число детей-инвалидов. Посещают детский сад 4 ребенка -инвалида и 7 детей с нарушением зрения. Наблюдается снижение средней посещаемости детей. Основной причиной являются карантинные мероприятия по коронавирусной инфекции. Также наблюдается рост простудными заболеваниями. В 2021 году индекс здоровья снизился.

**Резюме:** в МДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей. Ведущими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, ведется работа по повышению двигательной активности детей. Медицинское обслуживание организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оздоровительной работе в детском саду отводится значительная часть времени в режиме дня воспитанников. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Организовано полноценное питание в соответствии с нормативными требованиями. Осуществляется контроль за организацией питания. Однако, проблема здоровьесбережения детей по-прежнему остается быть актуальной. Растет число детей болеющими простудными заболеваниями. Все меньшее число родителей (законных представителей) дают согласие на вакцинацию от гриппа и ОРВИ. Необходимо продолжать совершенствовать систему профилактических мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, совершенствовать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**Проблемное поле:** наличие детей с низким уровнем физического развития; наличие часто болеющих детей; отсутствие взаимодействия в совместной работе специалистов, воспитателей и медицинских работников по физическому развитию и здоровьесбережению дошкольников.

**Перспектива развития:** ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в сочетании с педагогическими технологиями);

корректировать ООП с учетом динамики развития детей и возможностей МДОУ;  
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким уровнем физического развития детей; расширять возможности оздоровительных услуг через реализацию проекта «Организация физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности» и «Здоровый образ жизни».

## 2.6. Характеристика материально-технического обеспечения

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. МДОУ имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь здания - 3056,6 кв.м

Площадь земельного участка - 1052,2 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория МДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский кабинет;

- пищеблок;

- методический кабинет, с необходимым оборудованием для подключения к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым наглядным дидактическим, демонстрационным, спортивным, музыкальным оборудованием;

- кабинет учителя-логопеда, оснащенный интерактивным мультимедийным оборудованием;

- спортивную площадку, оснащенную современным оборудованием для физического развития детей;

- ЛЕГО центр;

- детскую метеорологическую площадку.

МДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 проектор, 6 копировальных устройств.

В течение трех лет повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья детей, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов: госпожнадзора, роспотребнадзора, обрнадзора. Значимым направлением в деятельности администрации учреждения было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, системы электроснабжения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются опытно-экспериментальный участок, и цветники, клумбы.

За последние три года проведены следующие ремонтные работы:

- текущий ремонт медицинского блока;

- установка аварийного освещения;

- замена пожарных ящиков и пожарных рукавов;

- замена линолеума в 6-ти группах;

- ремонт вентиляции;

- ремонт электрооборудования;

- покраска малых форм на игровых участках;
- косметический ремонт групп;

Приобретение оборудования:

- спортивно-игрового оборудования на спортивную площадку;
- игрового оборудования на прогулочные площадки;
- холодильного оборудования на пищеблок;
- мягкого инвентаря;
- медицинского оборудования ( бактерицидные лампы);

В учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования. Игровое оборудование, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповая комната включает зоны для проведения игр, занятий и приема пищи. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Методический кабинет обеспечен современной методической литературой по программе «Детство», наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС дошкольного образования. В группах требуется обновление и пополнение дидактических игр. Оборудован физкультурный и музыкальный залы. Имеется необходимое музыкальное оборудование, но оно устарело. В физкультурном зале имеется необходимое физкультурное оборудование, имеется 18 индивидуальных детских тренажеров, используемых в каникулярное время. На спортивной площадке имеется оборудование для метания в цель, футбольные ворота, волейбольная сетка, рукоход, спортивные комплексы (для лазания, подтягивании, равновесия).

Имеется логопедический кабинет, обеспечивающий коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющие проблемы в развитии речи.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Соответственно инклюзивная группа оборудована необходимым современным учебным оборудованием для детей с нарушением зрения.

Групповые игровые участки в количестве 11 обеспечены минимальным набором игровых построек, не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. Теневые навесы восстановлены только на шести участках. В ДОУ для лыжной подготовки нет лыж.

**Резюме:** в МДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФГОС дошкольного образования; материально-техническая база помещения ДОУ находится в удовлетворительном состоянии; деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательных программ; развивающая среда МДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

**Проблемное поле:** на игровых участках требуется пополнение малых форм, восстановление теневых навесов; необходимо приобретение лыж для детей старшего дошкольного возраста; приобретение интерактивного оборудования в каждую дошкольную группу; обновления оснащения музыкального зала; приобретение компьютерного оборудования для педагогического персонала; обновления игрового материала в каждой группе.

**Перспектива развития:** изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет введения дополнительных платных образовательных услуг, участия в конкурсах с материальным призовым фондом,

привлечения спонсорских средств через реализацию проекта «Материально-техническое обеспечение».

## 2.7. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития МДОУ обеспечивается финансированием из областного бюджета, местного, родительских средств и других внебюджетных источников (спонсорских средств, благотворительной помощи).

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств за счет средств бюджета увеличилось на 0, 2%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников повысилось на 2%;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счет бюджетных ассигнований на 25% (уменьшение числа льготников), увеличилось за счет внебюджетных средств на 12%;
- стоимость питания в день увеличилась за счет роста цен и составила 100 рублей;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МДОУ увеличились за счет повышения МРОТ;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МДОУ на уровне прошлого года;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МДОУ на уровне предыдущих лет;
- экономия по коммунальным услугам (экономия электроэнергии) составила 20%.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и денежном исчислении.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости в МДОУ на уровне среднего показателя по району;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, составляет 93%;
- степень удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг на стабильном высоком уровне;
- освоение субсидии на выполнение муниципального задания - 100%

**Резюме:** деятельность МДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми) осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования.

**Проблемное поле:** недостаточно средств на укрепление материально-технической базы МДОУ  
Перспектива развития: введение дополнительных платных услуг.

В период 2019-2021 годы Учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности: сохранению и укреплению здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, улучшению качества образовательной деятельности, работе с родителями, применении информационно-коммуникативных технологий, обогащении материально-технической базы и учебно-методической базы МДОУ.

Всесторонний анализ образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:



- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность дошкольного образования;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- недостаточно результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- часть педагогов испытывают затруднения в применении инновационных технологий;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг;
- в учреждении необходимо продолжить развивать материально-техническую, учебно-методическую базу

Таким образом, МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» является динамично развивающейся образовательной организацией. Сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости продолжения работы образовательного учреждения в режиме развития.

### **Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2019 - 2021 годы, МДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами)
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных)
Личностный заказ	<u>Воспитанники:</u> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся

	<p>способностей.</p> <p><u>Педагоги</u>: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p>
--	--

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ.

Проведенный анализ работы МДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### ***Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения***

Направления деятельности в соответствии с проведенным анализом	Проблемное поле	Возможные пути решения
Анализ структуры управления	-недостаточно высокий уровень управления в режиме инновационной деятельности	-продолжение работы по созданию условий в МДОУ для функционирования в инновационном режиме
Анализ кадрового обеспечения	-наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям, готовность к принятию инноваций; -отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	-создать условия для стабильной работы педколлектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии (проектная деятельность); -организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности и развитию основных компетенций педагога соответственно профессиональному стандарту.
Анализ результатов образовательной деятельности	-наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; --наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания	-совершенствовать работу педколлектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

	и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; -отсутствие платных образовательных услуг.	-расширять возможности вариативных форм работы с детьми; -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления и развития детей. используя живое общение и современные технологии (интернет-ресурсы, совместные педагогические проекты)
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-наличие детей с низким уровнем физического развития; -наличие часто болеющих детей; -отсутствие эффективных форм совместной деятельности специалистов, воспитателей и медицинских работников по физическому развитию и здоровьесбережению дошкольников	-продолжать систематизировать работу с детьми по использованию эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в сочетании с педагогическими технологиями; -корректировать ООП с учетом динамики развития детей и возможностей МДОУ; -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким уровнем физического развития детей; -расширять возможности оздоровительных услуг как на бесплатной, так и на платной основе.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности	-изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счет введения дополнительных платных образовательных услуг. Участия в конкурсах с материальным призовым фондом, привлечения спонсорских средств.

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ. Обновление образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МДОУ призвана осуществить переход от актуального развития к

инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

### ***Концепция развития образовательного учреждения***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения. Миссия МДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

### ***Модель педагога детского сада***

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества,

в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;  
владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;  
свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;  
умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

### ***Модель выпускника дошкольной образовательной организации***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет основные культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### ***Принципы управления развитием МДОУ***

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития

### ***Стратегия развития образовательного учреждения***

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года включительно.

Стратегическая цель Программы: создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

#### Основные задачи Программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования . Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива МДОУ.
2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Обновить содержание и повысить качество образования через реализацию Основной и Адаптированной образовательной программой учреждения. Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО.
3. Создать условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования.

4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье. Создать новые педагогические условия для формирования основ безопасности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через использование информационно-коммуникационных технологий.
5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности.
6. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

Направление «Система Управления»:

Цель: совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива МДОУ, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Наименование проекта	Цель проекта
«Информатизация дошкольного образования»	Внедрить информационных технологии в образовательную деятельность и управленческий процесс
«Материально-техническое обеспечение»	Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития МДОУ материально-техническую базу

Направление «Образование»

Цель: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Наименование проекта	Цель проекта
«Качество образования»	Разработать механизм оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования
«Организация образовательной деятельности»	Обновить содержание работы в МДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования
«Программно-методическое обеспечение»	Пополнить материально-техническую базу МДОУ передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации научно-экспериментальной. Образовательной деятельности
«Вариативные образовательные услуги для детей» (платные образовательные услуги)	Ввести платные образовательные услуги с учетом желания детей и спроса родителей



### Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности МДОУ, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Наименование проекта	Цель проекта
«Организация физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности»	Реализовать направления по физическому развитию детей. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации физического развития детей. Обеспечить работу коллектива по здоровьесбережению воспитанников.
«Здоровый образ жизни»	Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательных отношений

### Направление «Кадровый потенциал»

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с профессиональным стандартом.

Наименование проекта	Цель проекта
«Профессиональное развитие педагога»	Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
«ИКТ-компетентность»	Создать условия для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ

### Направление «Семья»

Цель: содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

Наименование проекта	Цель проекта
«Вовлечение родителей в образовательную деятельность»	Повысить качество работы с родителями воспитанников, содействовать росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
«Здоровая семья»	Обеспечить организацию взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ЗОЖ

## **Раздел IV. РЕСУРСНО-ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### Нормативно-правовые:

-разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

### Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в МДОУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;

-внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;

оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации программы;

-привлечение необходимых специалистов извне;

-создание творческих групп.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы.

Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения;

-оснащение МДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Финансовые:

-смета расходов МДОУ;

спонсорская и благотворительная помощь;

- организация платных образовательных услуг.

### ***Механизм реализации Программы развития***

Механизмом реализации программы развития МДОУ являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт МДОУ, через проведение открытых мероприятий.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МДОУ Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

## Раздел 5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1 Реализация проектов по направлениям

#### Направление «Система Управления»

Цель: совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива МДОУ, ориентированную на качество предоставляемых услуг, позволяющих быть конкурентноспособной образовательной организацией.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации				Ответственные
			2022	2023	2024	2025	
Инновационная деятельность	Активизация инновационной деятельности в управленческой деятельности	Разработка механизмов нормативно-правового регулирования и поддержки инновационной деятельности МДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Организация семинаров, проведение открытых показов на муниципальном уровне	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Систематизация электронного документооборота в МДОУ	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Использование новых авторских компьютерных программ и автоматизированных систем, адаптированных для ДОО, позволяющих эффективно осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	+	+	+	

Материально-техническое оснащение	Привести в соответствие с целями и задачами Программы развития МДОУ материально-техническую базу	Эффективное использование финансовых средств для реализации намеченных планов в приоритетных направлениях:	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
		<u>музыкальный зал</u> - детские стульчики, детские микрофоны, музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы для театрализованной деятельности; интерактивную панель	+	+	+		
		<u>физкультурный зал</u> - современное оборудование, дополнить нестандартным оборудованием;			+		
		<u>спортивная площадка</u> - приобретение лыж;		+			
		<u>групповые помещения</u> - шкафы для одежды в дошкольные группы, развивающие игры, наглядно-дидактический материал; интерактивное оборудование бактерицидные лампы для 5-ти групп	+	+	+	+	
		<u>игровые площадки</u> – установка 5 веранд, пополнение стационарным игровым и спортивным оборудованием;	+2	+2	+1	+	

		методический кабинет-приобретение компьютера, МФУ, методической литературы и методических пособий		+	+		+	
--	--	---	--	---	---	--	---	--

### **Направление «Образование»**

Цель: скорректировать образовательную деятельность МДОУ, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом индивидуальных возможностей детей.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации				Ответственные
			2022	2023	2024	2025	
Качество образования	Совершенствование механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития детей	+	+	+	+	
		Проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ	+	+	+	+	
Организация образовательной деятельности	Обновление содержания работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО	Повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста	+				Заведующий Старший воспитатель Педагоги
		Включение в образовательную деятельность эффективных форм работы с детьми (ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)	+	+	+	+	

		Организация партнерской деятельности с детьми	+	+	+	+	
		Применение методов гибкого недельного планирования (вариативное планирование; планирование, основанное на выборе детей; выделение времени на свободную игру, общение, двигательную активность в недельном плане)	+	+	+	+	
Программно-методическое обеспечение	Оснащение материально-технической базы МДОУ передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, образовательной деятельности педагогических работников	Изучение, использование, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО посредством образовательных программ дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
		Создание фонда учебно-методической литературы			+	+	
		Обеспечение доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам образовательным ресурсам	+	+	+	+	
		Оформление подписки периодических изданий	+	+	+	+	
		Создание педагогами разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).	+	+	+	+	
Вариативные услуги для детей (платные образователь	Развитие спектра платных образовательных услуг с учетом желания детей и	Создание механизма прогнозирования потребностей родителей в платных образовательных услугах	+				Заведующий Старший воспитатель Педагоги

ные услуги)	запроса родителей). Получение лицензии на дополнительное образование в МДОУ.	Создание условий для проведения платных образовательных услуг		+			
		Создание нормативно-правовой базы и формирование экономического механизма развития платных услуг		+			
		Создание и расширение материально-технической базы МДОУ за счет привлечения финансовых средств.	+	+	+	+	
		Отработка форм контроля за качеством предоставляемых услуг	+	+	+	+	
		Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	+	+	+	+	
		Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям			+		
		Развитие маркетинговой службы и информационно-рекламного обеспечения платных услуг			+		

## Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности МДОУ, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации				Ответственные
			2022	2023	2024	2025	
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	-Обеспечение здоровьесбережения детей. -Разработка и реализация направлений по физкультурно-оздоровительной деятельности. -Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации физического развития и ЗОЖ	Совершенствование работы с детьми по использованию современных здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Медицинская сестра
		Формирование культуры ЗОЖ	+	+	+	+	
		Разработка проектов по формированию ЗОЖ	+	+	+	+	
		Организация работы по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, праздники, развлечения по оздоровительной тематике)	+	+	+	+	
		Оптимизация двигательной развивающей среды	+	+	+	+	
		Обучение педагогов современным здоровьесберегающим технологиям через семинары, НОД и др. )	+	+	+	+	
Профилактическая оздоровительная работа МДОУ	Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников	Плановое проведение санитарно-гигиенического обучения сотрудников	+	+	+	+	
		Плановые инструктажи сотрудников по обеспечению техники безопасности во всех	+	+	+	+	



	образовательного процесса	сферах жизнедеятельности МДОУ, охране жизни и здоровья детей.					
		-Проведение мероприятий с детьми по основам ЗОЖ	+	+	+	+	
		Информирование родителей по вопросам ЗОЖ через официальный сайт МДОУ и др.	+	+	+	+	

### **Направление «Кадровый потенциал»**

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации				Ответственные
			2022	2023	2024	2025	
Профессиональное развитие педагога	-Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к саморазвитию. -Поддержка инициативы и творчества. -Стимулирование профессиональной самоорганизации. -Использование современных	Организация методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
		Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации(очно, дистанционно)	+	+	+	++	
		Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня	+	+	+	+	

	образовательных технологий.	Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС дошкольного образования(рабочие программы, планы самообразования и т.д.)	+	+	+	+	
		Подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня	+	+	+	+	
		Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая, первая категории -100% педагогов)	+	+	+	+	
		Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми	+	+	+	+	
ИКТ-компетентность	Создание условий для педагогов использования ИКТ в образовательной деятельности.	Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательную деятельность	+				
		Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы, курсы повышения квалификации	+	+	+	+	
		Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях	+	+	+	+	
		Участие педагогов в различных проектах, вебинарах	+	+	+	+	
		Открытие индивидуальных сайтов специалистов.		+			
		Создание электронных «портфолио» педагогов	+	+	+	+	

		Использование ИКТ в образовательной деятельности, при взаимодействии педагогов с родителями	+	+	+	+	
		Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий			+		

### Направление «Семья»

Цель: содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

Проекты	Цели развития	Содержание	Этапы реализации				Ответственные
			2022	2023	2024	2025	
Вовлечение родителей в образовательную деятельность МДОУ	-Повышение качества работы с родителями воспитанников. -Содействие повышению роли родителей в образовании дошкольника	Вовлечение семьи в образовательную деятельность	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Медицинская сестра
		Организация дифференцированной работы с родителями	+	+	+	+	
		Разработка и реализация плана совместной деятельности с родителями	+	+	+	+	
		Повышение педагогической компетентности родителей	+	+	+	+	
Взаимодействие с родителями	Организация взаимодействия с родителями по здоровьесбережению	Пропаганда ЗОЖ среди взрослого и детского населения через информационные стенды и использование официального сайта МДОУ	+	+	+	+	

		Организация системы консультирования и организации методической помощи родителям воспитанников по вопросам физического развития укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний	+	+	+	+	
		Организация активного участия родителей в мероприятиях оздоровительной направленности	+	+	+	+	

## 5.2 Оценка эффективности Программы развития

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

### *Индикативные показатели*

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МДОУ)	Наименование оценочных показателей	Единица измерения показателя
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества (показатели мониторинга)	+/-
Инновационная деятельность	Наличие инновационных технологий	+/-
Качественный уровень образования	Доля обучающихся, освоивших ООП	%
	Доля выпускников, успешно усваивающих образовательную программу школы	%
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	+/-
Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности	%
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательной деятельности	Динамика финансирования, использование внебюджетных средств.	+/-
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса	+/-
	Обеспеченность учебно-методической литературой	+/-
	Динамика уровня материально-технической оснащенности	+/-
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки	%
Аттестация педагогов	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая, первая)	%
Мероприятия разного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия разного уровня	%
Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-4%	%
Вариативные образовательные услуги	Наличие вариативных образовательных услуг	Ед.
Охват детей вариативными услугами	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%
Обеспечение коррекционно-развивающим сопровождением специалистами детей с ОВЗ	Доля детей, охваченных коррекционным образованием	%
Повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения	%

специалистами коррекционного образования	квалификации по работе с детьми ОВЗ	
Педагоги, ставшие победителями и призерами конкурсов разного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов разного уровня	%
Внедрение современных образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих методами проектной деятельности и ИКТ и использующих их в работе	%
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%
Участие родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности, в образовательной деятельности	Удельный вес родителей, участвующих в совместных мероприятиях, проектной деятельности, в образовательной деятельности	%
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг МДОУ	%
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество образовательных услуг	+/-
Участие воспитанников в конкурсах детского музыкального и прикладного творчества	Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в конкурсах детского музыкального и прикладного творчества разного уровня	%

