

Согласовано:

Протокол педагогического совета

№5 от «23» 05 2025г

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Детский сад Алёнушка»

г.Катав-Ивановска»



 С.А.Решетова

Приказ № 10 от «23» 05 2025г

Информационно-аналитическая справка

«Итоги деятельности

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада «Алёнушка г.Катав-Ивановска»

Катав-Ивановского муниципального района

2024-2025 учебный год

Тип, вид, статус

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района

Тип – казённое учреждение (детский сад)

Вид – детский сад комбинированного вида

Статус учреждения - муниципальный

Местонахождение

Детский сад находится по адресу: 456110 Россия, Челябинская область, Катав-Ивановский район, город Катав-Ивановск, улица Пугачёвская, дом 69.

Здание типовое двух этажное.

Территория детского сада огорожена металлической решёткой, освещена, засажена деревьями и кустарниками, имеются газоны и клумбы, игровые площадки

Режим работы

- пятидневная рабочая неделя;

-10,5 часовой режим для групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующего направления;

-12 часовой режим для групп оздоровительной направленности;

-выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.Оценка образовательной деятельности

1.1 Структура и количество групп. Кол-во мест и воспитанников. Наполняемость групп.

В МДОУ функционирует 9 групп для детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет с общей численностью 130 детей, из них 5 групп общеразвивающей направленности (82 ребенка), 2 группы оздоровительной направленности (34 ребенка), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (2 ребенка), 1 логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (12 детей). Группы сформированы по одновозрастному принципу. В учреждении 2 ребенка –инвалида с разными диагнозами, с которыми образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. С тридцатью детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии речи, осуществляется коррекционная работа в логопедическом пункте.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	Направленность группы
1. 1 младшая 1 «Колобок»	До 3-х лет	15	Общеразвивающая
2. 1 младшая 2 »Солнечные лучики«	До 3-х лет	16	Общеразвивающая
3.2 младшая 1 «Солнышко»	3-4 года	12	Общеразвивающая
4 Средняя 1 «Кораблик	4-5	18	Общеразвивающая
5. Старшая 2 «Неваляшки»	4-5 года	23	Оздоровительная
6. Подготовительная 1 «Гномики»	5-6 лет	21	Общеразвивающая
7. Подготовительная 2 «Ягодки»	5-6 лет	11	Оздоровительная
8. Инклюзивная группа «Цыплята»	4-7	2	Компенсирующая
9. Логопедическая группа	3-6	12	
Логопункт	5-7	30	

Итого: 9 групп	от 1,5 до 7 лет	142	Обще.-4 гр.- 82 Озд.-3 гр.- 34 чел Компен. зрение -1 гр.- 2 чел Компен. речь-12 чел.
----------------	-----------------	-----	---

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в ДООУ в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28,09,2020г.

№28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации

от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом ДООУ;

-Образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом № 26 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальными программами формируемыми участниками образовательных отношений;

-Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением зрения утвержденной приказом № 26/1 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи утвержденная приказом № 27 от 23.08.2024 года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

1.3 Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ в группах раннего и дошкольного возраста по осуществлялась Образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом № 26 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальными программами формируемыми участниками образовательных отношений;

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществлялась по Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением зрения утвержденной приказом № 26/1 от

25.08.2023года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых частниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи утвержденная приказом № 27 от 23.08.2024 года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых частниками образовательных отношений.

Реализация ОП и АОП ДОУ обеспечила непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе, коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка. Программы обеспечили развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В вариативной части ОП ДОУ и АОП ДОУ использовались парциальные программы:

- Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;
- «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич;
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой;
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровской;
- «Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной (для детей 6-7 лет);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;
- «Здоровье» В.Г. Алямовской;
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения разработанная с учетом ФАОП ДО и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Реализация образовательных программ осуществлялась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму расписанию образовательной деятельности, которые были составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в 1 младших группах (1,5-3лет) -10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье

1.4 Структура образовательного процесса

Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОО строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация образовательных областей осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирование и ручной труд и др.) с использованием разнообразных форм и методов работы.

Педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

1.5 Целевые направления деятельности МДОУ в 2024-2025 учебном году:

Цель: построение работы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальных традиций; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Задачи:

- 1.Формированию речевой компетентности дошкольников, используя современные методы и приемы обучения.
- 2.Патриотическое воспитание дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщение детей и родителей к сохранению семейных ценностей.
- 3.Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через все виды образовательной деятельности.
- 4.Взаимодействие педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности.
- 5.Формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Решение данных задач осуществлялось через организацию семинаров и практикумов; проведение педагогических советов. Представление опыта работы педагогами; организацию консультативной помощи педагогам по игровой деятельности; проведение тематического и оперативного контроля; самообразование педагогов; участие в работе методических объединений педагогов на уровне района.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса осуществлялось через анкетирование, совместное проведение праздников, спортивных развлечений, субботников, выполнение различных проектов вместе с детьми. В целом родители удовлетворены качеством предоставления услуг, информационной открытостью учреждения.

По направлению: « Нормативно-правовое обеспечение и информационно- аналитическая деятельность ДООУ» была определена цель работы: обеспечение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования, совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

По направлению «Организационно-педагогическая деятельность цель работы: создание условий в учреждении для реализации ФЗ «Об образовании» и федерального государственного стандарта дошкольного образования, совершенствование воспитательно-образовательной работы, в том числе средствами ИКТ. В результате выполненных запланированных мероприятий соответственно достигнуты цели и задачи совершенствования образовательного процесса, повышения качества дошкольного образования.

Вывод: : организация образовательного процесса в ДООУ строилась в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС дошкольного образования и санитарными правилами и нормами, была направлена на реализацию основной и адаптированной образовательных программ учреждения.

2.Результативная оценка методической деятельности

2.1. Календарь проведенных мероприятий для детей, родителей, педагогов в учебном году:

1.Открытие логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.Педагогические советы: Установочный педсовет «Организация воспитательно-образовательной работы ДООУ в 2024-2025 учебный год». Педсовет №2 «Тема: «Развитие речевой активности детей ». Педсовет №3_Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДООУ». Педсовет №4 «Реализация основных задач работы учреждения в учебном году».

3.АИС «Мониторинг детского развития» (входящая и итоговая диагностика)

На базе нашего МДООУ прошло одно методическое объединение учителей логопедов.

Три педагога представили опыт работы с сообщениями:

- «Коррекционно – логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта»
- «Организация коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР»
- «Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения»

Три педагога представили свои сообщения из опыта работы на районных МО на базе детских садов:

- «Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФОП ДО » д/с «Малышок».
- «Использование интерактивного стола в работе с детьми» д/с «Петушок».
- «Поддержка детской инициативы в двигательной деятельности у детей дошкольного возраста» д/с «Медвежонок».

4.Родительские собрания: общих р/с –не было, проводились групповые родительские собрания.

5.На базе ДООУ проведены развлечения и праздники посвященные Федеральным и традиционным датам:

- «День знаний» праздник начала учебного года.
- «Мы туристы»-физкультурный досуг
- Праздник «Осенины»
- Праздник «День матери»
- «Сказочные веселые старты» - физкультурный досуг
- Праздник «Здравствуй, Новый год!»
- «Зимние олимпийские игры»
- «Лыжня Главы»

- Развлечение «Прощание с елкой»
- Досуг «День защитника Отечества»
- Развлечение «Широкая Масленица»
- Развлечение «Веснянка»
- Выпускной бал.

6. Тематические выставки творческих работ детей, воспитателей, родителей:

- Осень золотая
- Зимние чудеса
- На службе Отечеству
- День 8-е Марта
- Пришла весна!
- Победный май
- Здравствуй, лето!

7. Открытый урок «День конституции», «Всемирный день гражданской обороны».

8. К памятной дате День победы педагоги совместно с детьми старших и подготовительных групп осуществили возложение цветов к Памятнику Неизвестного солдата в Сквере победы.

9. Педагоги активно публиковали заметки о проведенных мероприятиях на странице сообщества ВК.

10. Участие в творческих конкурсах детского мастерства различных уровней:

Районный конкурс видеороликов «Новогодний фейерверк» - победители и участники. Городской конкурс «Елочная игрушка-2024 », наградные места: 1 чел. 1 место; Участие в спортивном городском мероприятии «Лыжня Главы». Районный творческий конкурс художественно - прикладного искусства «Мозаика детства-2024», наградные места: одно 2-е место, три 3-х места; «Праздник эколят-молодых защитников природы- 7 победителей. Конкурс рисунков «Мой папа- самый лучший» 5 победителей, «Пусть всегда будет мама»- 6 победителей. Конкурс патриотического рисунка «Победный май»: 1 победитель. Районный конкурс «Посылка ветерану» 1 место -6 человек, 2 место-5 человек, 3 место -

2 человека. Районный фестиваль детского творчества «Привет из детства»- Гран – При-1 человек, Лауреаты 1 и 2 степени, дипломант 1 степени- 2 человека. Участие в районной акции «Памятная лента», посвященной 80-ой годовщине в Великой отечественной войне (старшие и подготовительные группы). Участие в акции «Своих не бросаем»- сбор посылок для отправки в зону СВО.

11. Сотрудничество с социальными партнерами:

- Детская городская библиотека: тематическое мероприятие посвященное Дню матери..
- Краеведческий музей: «Осень, осень в гости просим! «Выставка-экспозиция посвященная героям участников СВО», «Экскурсия на почту».
- Дворец культуры: спектакли театральной студии «Ажиотаж».
- Досуговый центр «Октябрь»: просмотр мультфильмов, фестиваль «Привет из детства».
- Отдел физкультуры и спорта «Лыжня главы».

8. Участие в мониторинге в региональном мониторинге качества дошкольного образования». По результатам мониторинга МДОУ достигло базового уровня, это говорит о том, что в образовательной организации, зафиксирован хороший уровень качества дошкольного образования

12. Консультации:

- Мониторинг качества развития ребенка.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования внедрение и реализация.
- Оценка внутренней системы качества образования МДОУ
- Условия для успешной адаптации ребенка к детскому саду.
- Организация и проведение мониторинга в детском саду.
- Реализация Федеральных и традиционных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.
- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

- Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения детей к социальной действительности.
- Патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания.
- Особенности дистанционного взаимодействия педагогов с семьями по вопросам здоровьесбережения дошкольников.
- Организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности в условиях ФГОС дошкольного образования.
- Значение грамматических игр в развитии речи ребенка.
- Музыка и здоровье ребенка. Музыкатерапия.

Перспектива на летний период:

Издание локальных актов, приказов, инструкций.

- Разработка годового плана на новый учебный год;
- Работа с АС «Сетевой город. Образование» (прием и перевод детей);
- Организация работы в летний период в соответствии с Планом на летний оздоровительный период;
- Создание комфортных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- Продуктивное использование «Экологической тропы» в работе с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности, оздоровления детей;
- Ежедневное наблюдение за изменениями в природе на опытно- экспериментальном участке «Метеостанция».
- Создание на каждом игровом участке МДОУ опытно - экспериментальной зоны;
- Подготовка к районному смотру – конкурсу на лучший игровой участок, обновление оборудования на игровых участках, озеленение территории МДОУ.

2.2.Кадровая деятельности

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Текучести кадров нет.

Кадровое обеспечение МДОУ

№	Перечень должностей педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	7
4	Инструктор физкультуры	1
5	Музыкальный руководитель	2
6	Учитель-логопед	2
7	Учитель - дефектолог	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	64
Среднее педагогическое	5	36

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	22
Первая квалификационная	10	71

категория		
Без квалификационной категории	1	7

Основная цель работы коллектива по этому направлению: организовать повышение профессиональной компетентности педагогов, повысить их профессиональное мастерство, пройти педагогическую аттестацию, обеспечить непрерывность процесса самообразования и самосовершенствования.

В этом учебном году подтвердил первую квалификационную категорию 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации прошли – 3 человека . Учитель-дефектолог, воспитатель, заведующий через модуль ДПО (дополнительное профессиональное образование).

Профессиональную переподготовку проходят –2 человека в стадии обучения.

Педагоги ДОУ принимали участие в районных методических объединениях специалистов дошкольного образования. Представили опыт работы на районном методических объединениях.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определялась самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. В течение учебного года велась целенаправленная работа педагогами по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований дошкольного образования.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия для реализации ОП и АОП. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают творческим потенциалом и основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Перспектива на летний период:

- Работа в Модуле «Организация ДПО» для прохождения курсов повышения квалификации.

- Консультации для педагогов «Изменения в дошкольном образовании в 2025 году: Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО»

-Работа по выгрузке данных в АИС «Электронное портфолио педагога» . Заполнение и обновление карточек работников в АИС Электронная аттестация педагогических работников.

Диагностический инструментарий:

-Тесты для оценки профессионально-педагогического мастерства.

2.3 Сотрудничество с семьями воспитанников ДОО

В МДОУ активно обновляются открытые группы подтвержденные статусом Госорганизации в соцсетях Контакт (263 подписчика) и Одноклассники (24 участника). Активно велась работа по обновлению и заполнению официального сайта МДОУ, уровень просмотра информации возрос на 25% в сравнении с предыдущим годом. Педагогами оформлялись тематические выставки и стенды для родителей с размещением консультаций и агитационного материала. Педагогами были созданы группы для активного взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги выгружали праздничные досуги и развлечения проводимые в ДОО, а так же консультации, рекомендации и иные вопросы касающиеся образовательного процесса.

1.Совместные праздничные досуги и развлечения: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», «Лыжня главы».

2.Групповые собрания с учетом норм СанПин.

3.Участие родителей в творческих конкурсах различных уровней.

4. Расчистка снега в зимний период, помощи в субботниках.

Анкетирование родителей (положительная оценка):

Удовлетворенность образовательным процессом, кадровым составом, материально-техническим обеспечением -100%

Перспектива на летний период:

- Помощь родителей в покраске и оформлении игровых участков .

3.Результативная оценка хозяйственно-управленческой деятельности

Выполнено:

1. Открытие логопедической группы (капитальный ремонт, пополнение предметно- развивающей среды : приобретение игрового обучающего, интерактивного оборудования для обеспечения процесса обучения);
4. Приобретение детских стульчиков в музыкальный зал. (30 шт.);
- 5.Проведение весенних и осенних субботников на территории МДОУ;
- 6.Общие собрание сотрудников МДОУ (запланированные и по мере необходимости);
- 7.Посадка огорода, озеленение территории МДОУ.

Перспектива на летний период

- Косметический ремонт помещений ДОУ;
- Ремонт устройства примыкания кровли к парапетам;
- Частичный ремонт игрового оборудования на участках ;
- Покраска игрового оборудования.

4.Результативная оценка взаимодействия с социальными партнерами

4.1.Приобщение к социальной действительности (взаимодействие с социальными партнерами):

Сфера культуры:

Районная библиотека -1 мероприятие.

-ДЦ «Октябрь» (5 просмотров, выступления воспитанников),

-Дом детского творчества -1 мастер-класс, участие в детских творческих конкурсах.

-Краеведческий музей- 4 мероприятия

-Сфера ФЗК: -1

-Сфера образования: -1 (школа первоклассника)

Правоохранительные органы:

Не было мероприятий.

4.2.Плановые и внеплановые проверки надзорных органов: Роспотребнадзор.

4.3.Пополнение методико-дидактического материала:-0

4.4.Пополнение банка нормативно-правовой документации:

-Охрана труда и ТБ, Пожарная безопасность

-Педагогическая деятельность

-Документация по ГО и ЧС, антитеррор.

- Документация по предупреждению коррупции.

-Актуализация Паспорта объекта массового пребывания людей.

Перспектива на летний период

- Продолжать взаимодействие с социальными партнерами.
- Пополнение нормативно-правовой документации
- Устранение предписаний Роспотребнадзора выявленных в 2024г.

5.Результативная оценка физкультурно-оздоровительной деятельности

5.1.Физкультурно-образовательная деятельность:

1. В режимных моментах

- Утренняя гимнастика, физкультминутка, двигательная разминка, подвижные игры, индивидуальная работа, прогулки, гимнастика после сна, самомассаж, ходьба по дорожкам здоровья.

2.В непосредственно-образовательной деятельности

- Физкультурные занятия по регламенту НОД (в зале и на свежем воздухе).

3.Самостоятельная двигательная деятельность

(ходьба, бег, подвижные игры, спортивные игры)

4.Физкультурно-игровая деятельность

- Спортивные мероприятия -3 мероприятия «Сказочные веселые старты», «Мы туристы», «Зимние Олимпийские игры».

5.Мероприятия с социумом:

- «Лыжня Главы»

5.Проведен мониторинг физического развития детей дошкольного возраста (вводная и итоговая диагностика).

5.2.Анализ заболеваемости

Показатели

Общая численность детей -132

Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка: общая- 9,4 дней; дошкольный возраст-8,9 дней; ранний возраст-13,4 дней

Простудная заболеваемость :204 чел

общая- 1265 чел

Часто болеющие дети – 19 чел

Дети с хроническими заболеваниями - общая 8 чел

Группа здоровья первая –49 чел

 вторая- общая -75 чел

 третья -общая 8 чел

 IV инв-2

Анализ здоровья. Количество детей в году пропущенных по болезни на 1 ребенка составляют 9,4 дней, что на 1,6 больше чем в 2023г и на 0,4 больше чем в 2022 году. (Повышение роста заболеваемости связано с вирусом ветряной оспы).

Диагностический инструментарий:

1. Контроль за физической подготовленностью дошкольников:

методические рекомендации О.А.Сиротин, С.Б. Шарманов, Л.В.Пигалова (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

2. Тесты для детей первой младшей группы 2-3 года по В.И.Усакову (вторая младшая группа).

Перспектива на летний период:

- Спортивные досуги и развлечения на свежем воздухе
- Проведение профилактических и закаливающих мероприятий с детьми;
- Организация и проведение подвижных игр, эстафет;
- Эффективное использование спортивного игрового оборудования для развития физических качеств у детей.
- Участие в городских соревнованиях «Веселая дорога к нормам ГТО» в летний период.

6. Мониторинг детского развития за 2024-2025 уч. г.

Аналитическая справка мониторинга по результатам освоения ООП ДО МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав – Ивановска»

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 130 детей.

В шести группах дошкольного возраста было обследовано 130 детей.

Из них:

н/г	к/г
освоено программы (62. 17 %) 81 чел	освоено программы (87.12 %) 113 чел
не освоено (37. 83%) 49 чел	не освоено (12.88 %) 17 чел

Результаты мониторинга детского развития детей по образовательным областям представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Уровни развития	Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
освоено	88ч-	118ч-	72ч-	107ч-	78ч-	114ч	74ч-	110ч-	84ч-	114ч-

	68 %	91 %	55%	82%	60 %	-88 %	57%	85%	65%	88%
не освоено	42ч- 32 %	12ч- 9 %	58ч -45%	23ч- 18 %	52ч- 40 %	14ч- 16%	56ч-43%	17- 20%	46ч-35%	16ч-12 %

По данным результатам мониторинга мы видим, что уровень освоения программы детьми к концу года повысился на 24.95 %. Однако еще остается небольшой процент низкого уровня усвоения детьми ОП ДО -12,88% (17 чел).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» (по сравнению с предыдущим годом процент освоения поднялся 4%), «Познавательное развитие» (по сравнению с предыдущим годом процент освоения поднялся 3 %), «Физическое развитие» (по сравнению с предыдущим годом процент освоения поднялся 5 %), несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Художественно-эстетическое развитие» (по сравнению с предыдущим годом процент освоения поднялся 2 %), «Речевое развитие» (по сравнению с предыдущим годом процент освоения поднялся 6 %), но еще не достиг такого большого процента, как социально-коммуникативное развитие.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются на достаточном оптимальном уровне. В целях улучшения качества выполнения ОП педагогам необходимо вести постоянно целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; осуществлять дифференцированный подход к детям в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

В 2024-2025 году в школу выпущено 28 детей.

Из них «школьно-зрелые»-17 человек- 61%

«средне - зрелые» -11 человек - 39%

Диагностический инструментарий:

- 1.Диагностика уровня развития детей разработанной по программе «Детство», по пяти областям в соответствии с ФГОС.
- 2.Диагностика готовности детей к школе. Оценка психологической зрелости по тестовой беседе Автор Банков С.А.

Перспектива на летний период:

- Проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летне-оздоровительного периода;
- Просветительская работа среди родителей и педагогов.

Коррекционно-образовательная деятельность

Аналитическая справка по результатам мониторинга логопедической группы

Логопедическую группу посещают 12 детей (5 мальчиков, 7 девочек. 2 мальчика из второй младшей группы, 2 мальчика и 3 девочки из группы среднего возраста, 1 мальчик и 4 девочки из группы старшего возраста), имеющих заключение ТПМПК – 10 детей ОНР III ур, и 2 детей – ФФНР.

В период (с 12.05 по 23.05.2025г) с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. индивидуализации образования:
 - определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
 - уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
 - отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 12 разделов для исследования состояния устной речи:

Общая моторика; мелкая моторика; психологическая база; общие речевые навыки; фонематический слух; артикуляционная моторика; звукопроизношение; слоговая структура слов; грамматический строй речи; лексика; связная речь.

Итоговая педагогическая диагностика проводилась на основе АИС- мониторинг детского развития .

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Анализ мониторинга показал, что воспитанники имеют средний уровень речевого развития.

Так, были выявлены следующие результаты:

Параметры обследования	2024-2025уч. год		Прирост
	Н в %	К в %	
1. Общая моторика	47,5	100	52,5
2. Общие речевые навыки	21,43	100	78,57
3. Фонематический слух.	38,76	62,86	24,1
4. Артикуляционная моторика.	58,97	97,44	38,47
5. Звукопроизношение.	45,07	68,23	23,16
6. Слоговая структура слов.	31,25	50	18,75
7. Грамматический строй речи (словоизменение)	27,66	78,71	51,05
8. Грамматический строй речи (словообразование)	3,7	76,67	72,97
9. Связная речь.	33,33	72,86	39,53
10. Психологическая база	35,42	89,58	54,16

11. Лексический запас речи (словарь)	35,78	70,73	34,95
12. Мелкая моторика	95	100	5

Коррекционная часть: динамика уровня сформированности составляет 76,08%

8 детей имеют от 75 до 80 % усвоения коррекционной программы

4 детей от 60 до 75 % усвоения коррекционной программы

(на начало года было:

9 детей от 30 до 45 %

3 ребенка от 45 до 55%)

Таким образом, итоговый анализ показал, что нужно продолжить взаимосвязь между учителем – логопедом и педагогами группы, чтобы улучшить динамику речевого развития детей.

Рекомендации:

- Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы;
- Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми;

1. - Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Слоговая структура слова», «Связная речь», «Фонематический слух», «Лексический запас речи», «Звукопроизношение».

Аналитическая справка по результатам мониторинга логопункта.

Учителем – логопедом 2 раза в год проводился мониторинг речевого развития детей. В начале учебного года по результатам логопедического обследования на логопункт был зачислен 31 воспитанников с нарушением речи: СНР– 1, ОНР – III уровень – 6, ФФН - 21, ФН – 3. В конце учебного года в результате проведения контрольных срезов были выявлены следующие результаты: с чистой речью выпущено -17 детей, выявлены улучшения речи у 5 воспитанников. В виду объективных причин для продолжения логопедических занятий на следующий учебный год оставлено 9 воспитанников. В школу выбыло 18 воспитанников.

№		Количество детей			Итого:
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	

1	Выявлено:	17	21	18	57
2	Зачислено:	-	13	18	31
3	Из них с заключением:				
	ФНР		1	2	3
	ФФНР		9	12	21
	ОНР		2	4	6
	ОНР 1 уровня			-	-
	ОНР 2 уровня			-	-
	ОНР 3 уровня		2	4	6
4	СНР		1	-	1
	Выпущено всего:		4	18	22
	С чистой речью		4	13	17
	Со значительным улучшением		-	5	5
	С частичным улучшением		-	-	-
	Без изменений		-	-	-
	Выпущено в школу:		-	18	18
	Из них с чистой речью		-	13	13

	Со значительным улучшением		-	5	5
	С частичным улучшением		-	-	-
	Без изменений		-	-	-
5	Оставлено для продолжения коррекционной работы		9	-	9
6	Выбыло	-	-	-	-

Аналитическая справка по результатам мониторинга компенсирующей группы детей с нарушением зрения .

По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) обучались 2 ребенка в возрасте с 4-х, 5 –и лет в группе компенсирующей направленности. Результаты освоения ООП следующие:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познаватель- ное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	1	50 %	0	0 %	0	0%	0	0%	0	0%
средний	0	0%	1	50 %	1	50%	1	50%	1	50 %

низкий	1	50 %	1	50%	1	50%	1	50%	1	50 %
--------	---	------	---	-----	---	-----	---	-----	---	------

Проведен мониторинг зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, сенсорного развития. На конец года положительная динамика развития наблюдается у 1 -го ребенка, с частичным улучшением у второго ребенка. Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей.

7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО), Положение о творческой группе ВСОКО, Инструментарий для проведения ВСОКО, Циклограмма ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, размещается информация на официальном сайте ДООУ.

7.1. Основные показатели ВСОКО в 2024-2025 году:

1. Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) -3 балла.
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования -3 балла (высокий уровень).
3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды -3 балла (высокий уровень).
4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО -3 балла (высокий уровень).
- 4а. Оценка качества кадровых условий реализации Адаптированной программы дошкольного образования (АП ДО) (высокий уровень).
5. Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО -3 балла (высокий уровень).
- 5а. Оценка качества специальных материально-технических условий реализации АП ДО -1 балл (средний балл)
6. Оценка качества финансовых условий реализации ОП ДО -2 балла (высокий уровень).
7. Анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг 2 балла (высокий уровень).
8. Анкетирование педагогов. Выявление сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДООУ (высокий уровень).
9. Оценка качества образовательной деятельности -100%

10. Анализ здоровья. Количество детей в году пропущенных по болезни на 1 ребенка составляют 9,4 дней, что на 1,6 больше чем в 2023г и на 0,4 меньше чем в 2022 году. (Повышение роста заболеваемости связано с вирусом ветряной оспы).

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО в МДОУ:

оценка качества специальных материально-технических условий реализации АП ДО -1 балла (средний балл). Недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов.

Из анкетирования педагогов 70 % педагогов хотели бы улучшить материально-техническое обеспечение в группах (АРМ педагога).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ позволил сделать вывод о том, что в образовательной организации, зафиксирован высокий уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям (кроме показателей Оценка качества специальных материально-технических условий реализации АП ДО-1 балл (средний балл).

В следствии чего разработан план мероприятий по устранению выявленных дефицитов:

-создание доступной среды для инвалидов посредством обеспечения предметно-развивающей среды и пополнения материально-технической базы МДОУ;

-совершенствование материально-технической базы в ДОУ посредством приобретения современных технических средств, для организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в МДОУ. Образовательная деятельность в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В МДОУ создано образовательное

пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детском саду осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей. По результатам анкетирования родители воспитанников МДОУ оценили качество дошкольного образования, как хорошее.

В МДОУ выстроена система повышения квалификации педагогов (не реже чем 1 раз в три года), что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень, проходят переподготовку по специальности. 22 % педагогов аттестованы на высшую и 71 % на первую категории, педагоги подтверждают свои категории в установленном законом порядке (электронная аттестация педагогических работников.) В непрерывном режиме участвуют в методических объединениях, семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания.

7.2. Региональный мониторинг качества дошкольного образования (РМКДО).

В 2024 году детский сад принял участие в процедуре регионального мониторинга качества дошкольного образования (РМКДО). РМКДО осуществлялся родителями (законными представителями), педагогами ДОО, руководителем, координатором МДОУ и региональными экспертами по 9-ти направлениям:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

9. Управление и развитие

Общая оценка организации в целом составила- внутренняя оценка качества дошкольного образования 4,33; оценка эксперта 3,76.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в МДОУ:

показатели 3-ий уровень (базовое качество)

-социально - коммуникативное развитие;

-кадровые условия;

-финансовые условия.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ позволил сделать вывод о том, что в образовательной организации, зафиксирован хороший уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям, кроме показателей внешней экспертизы (уровень - стремится к базовому) область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, это социально - коммуникативное развитие; область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, это кадровые условия ДО и финансовые условия ДО.

В следствии чего разработан план мероприятий по устранению выявленных дефицитов:

- в образовательной области социально – коммуникативное развитие активизировать работу по развитию эмоционально-волевой (ЭР) сферы дошкольников, посредством привлечения профильных специалистов и (или) освоению педагогами профильных образовательных программы по ЭР дошкольников;
- направление работы на обеспечение доступности педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации

Программы, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставлять другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала сотрудников (сетевым партнерам, использовать для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО). Платные услуги в ДООУ не оказываются. В сравнении с 2022 годом результатами МКДО балл внутренней оценки качества образования 3,33, эксперта 2,77 (стремиться к базовому) вырос до внутренней оценки качества образования 4,33; оценка эксперта 3,76 (хорошее качество).

Вывод: Проведённый мониторинг оценки качества образования показал 4 уровень –«хорошее качество», положительная динамика в развитии качества образования с 2022 года выросла на 1,56% за два года уровень «стремиться к базовому» вырос до уровня «хорошее качество». Это говорит о том, что работа по выполнению Плана мероприятий по устранению выявленных дефицитов прошла успешно. Образовательная деятельность в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В МДОУ создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детском саду осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

Таким образом, на основе аналитической справки деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для предоставления качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Приложение «План на летний оздоровительный период 2024-2025 учебный год»

