***Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования* | *Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО* | *Фактические данные* |
| наличие ОП ДО, | наличие/отсутствие образовательной программы | Наличие 3 балла **+** |
| АОП ДО | дошкольного образования | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
|  | наличие/отсутствие адаптированных образовательных | Наличие 3 балла + |
|  | программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
| структурные компоненты | наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой | Наличие 3 балла + |
| ОП ДО | участниками образовательных отношений в целевом, | Имеется, но не в полном объёме 2 балла |
|  | содержательном и организационном разделе | Требует переработки 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
| учет возрастных и | соответствие целевого, содержательного и организационного | Соответствует 3 балла + |
| индивидуальных | компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным | В не полном объёме 2 балла |
| особенностей детского | особенностям детского контингента | Частично соблюдается 1 балл |
| контингента |  | Не соблюдается 0 балл |
| учет спроса на | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла+ |
| образовательные услуги | компонент ОП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
| со стороны потребителей | образовательных отношений, разработаны в соответствии с | Частично учитывается 1 балл |
|  | изучением спроса на образовательные услуги со стороны | Не учитывается 0 балл |
|  | потребителей |  |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла + |
|  | компонент ОП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии со | Частично учитывается 1 балл |
|  | спецификой национальных, социокультурных и иных | Не учитывается 0 балл |
|  | условий, в которых осуществляется образовательная |  |
|  | деятельность |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания иорганизационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Учитывается полностью 3 балла +В не полном объёме 2 баллаЧастично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл |
| **Средний балл** | 3 балла |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

## Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее**подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее не**подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор не**подтвержда**-ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные ииндивидуальные особенности |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждогоребенка |  |  |  |  | 2 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который принеобходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физическихсвойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнцаи Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуютпроблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народовмира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значениепо индикаторам) |  |  |  |  | 2 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническомпрогрессе(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказови сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам,схемам, чертежам, моделям. |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивнойдеятельности. |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместеподобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков,выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способамиизмерения(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами,учат их называть, различать, изображать) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,«слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часами календарю) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомлениядетей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  |  | 2 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованнойдеятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности исамореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение попоказателю |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций икостюмов и пр.). |  |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения совзрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующейфункции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение попоказателю) |  |  |  |  | 0 |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительногосамоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительногоотношения к другим людям |  |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,самостоятельности, ответственности |  |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения ктруду |  |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданскогосамосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасногоповедения |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образажизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  | 5 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессефизической активности(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  | 2 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто идлительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  | 3 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями(значение по показателю) |  |  |  |  | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значениепо показателю) |  |  |  |  | 3 |
| **Средний балл** |  |  |  |  | 3 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

## Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда-**ется* | *Показатель**/индикатор скорее**подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор скорее не**подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор не подтвержда- ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основнойобразовательной программы |  |  |  |  | 3 |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуетвозрасту детей |  |  |  |  | 3 |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровьяи детей-инвалидов |  |  |  |  | 2 |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия дляфизического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  | 2 |
| Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки споделками детей и пр.) |  |  |  |  | 3 |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развитияигровой деятельности детей |  |  |  |  | 3 |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видовпознавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  | 3 |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательнойситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  | 3 |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсяполифункциональной |  |  |  |  | 3 |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  | 3 |
| В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкойобщественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  | 2 |
| Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  | 3 |
| **Средний балл** |  |  |  |  | 3 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

## Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Уровень образования педагогических работников | Доля педагогических образование | работников, | имеющих | высшее | %70-100 % - 3 балла50-70 % **- 2 балла** |
|  |  |  |  |  | Менее 50% - 1 балл |
|  |  |  |  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - **2 балла**Менее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - **2 балла** |
|  |  | Менее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % **- 2 балла**Менее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
| Квалификация педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - **3 балла**90-99 % - 2 баллаМенее 90% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должностидоля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | %Имеют высшую и первую категорию более 70 % - **3 балла**Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 баллаНе имеют категории - 0 балла |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 | %80-100 % - **3 балла**60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| года повышение квалификации/профессиональную |
| переподготовку по профилю педагогической деятельности |
| осуществляемой в образовательной организации |
| деятельности, в общей численности педагогических |
| работников |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | %80-100 % - **3 балла**60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Единомквалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персона- ла, соответствующих требованиям70-100 % **- 3 балла**50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
|  |  | Не имеется 0 баллов |
|  | Доля административно-хозяйственных работников, | %70-100 % - 3 балла50-70 % - **2 балла**Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
|  | прошедших за последние 3 года повышение квалификации / |
|  | профессиональную переподготовку по профилю |
|  | осуществляемой в образовательной организации |
|  | деятельности, в общей административно-хозяйственных |
|  | работников |
| Должностной состав реализации | - Соответствие должностей педагогических работников | 80-100 % **- 3 балла**60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| ООП ДО | содержанию ООП ДО |
|  | - профильная направленность квалификации педагогических |
|  | работников в соответствии с занимающей должностью |
|  | - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального |
|  | руководителя |
|  | - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по |
|  | физической культуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда
* в штате ДОУ предусмотрена должность учител-дефектолога
* в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога
* отсутствие вакансий
 |  |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планыпедагогических работников | Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | Соответствует среднему уровню по региону – **3 балла**Не соответствует 0 баллов |
| Компетенции педагогических работников | * Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
 | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | %70-100 % - **3 балла**50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| **Средний балл** | 3 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

## Приложение 4а. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *Баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 2 |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностямиздоровья по зрению. Приказ Порядок | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 0 |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованностьДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 2 |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – Не соответствует - 0 баллов | 2 |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют - 2 баллаЧастично имеют – 1 балл – не имеют - 0 баллов | 2 |
| **Средний балл** | 2 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

***Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки материально-**технических условий реализации О ОП ДОО* | *Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО* | *Фактические данные* |
| Средства обучения и воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Учебно-методическое обеспечение ОП ДО | Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальнымоснащением | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме **2 балла** Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Материально-техническое обеспечение ОП ДО | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - **3 балла**70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 баллов |
|  | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 балла70-89 % - **2 балла**Менее 70% - 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл |
|  |  | Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровойдеятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме **2 балла** Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует **3 балла**В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | **Средний балл** | 3 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

***Приложение 5а. Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ).***

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *Баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организациикоррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 2 |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).Приказ Порядок | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 1 |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – дляшкол.ДляДОУнет документа): Примерное оборудование: | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.-Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.-Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете-Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.-Рабочий стол логопеда, взрослый стул.-Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.-Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.-Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.-Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).Приказ Порядок:-Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:Методическая литература.Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:***а) материал для обследования интеллекта:***-счетный материал;-разрезные картинки из 2-4-6 частей;-пирамидки разной степени сложности;-исключение 4-го лишнего предмета;-картинки и тексты со скрытым смыслом;-картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);-предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;-почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.***б) материал на обследование всех компонентов речи:***-звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);-лексики (предметные картинки и т.д.);-грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);-связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).**Пособия для развития психических процессов:**-на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;-на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);-на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);-на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

·настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;

·пособия для формирования слоговой структуры слов.**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);

·предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);·предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пособия для формирования грамматического строя речи:**·на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемыхсуществительных);·пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с

существительными) и т.д.**Пособия для развития связной речи:*** серии сюжетных картинок;
* сюжетные картинки;
* наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
* наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). **Пособия для обучения грамоте:**
* разные виды азбуки;
* кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.
 |  |  |

 **Средний балл 1**

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

## Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки финансовых условий реализации**ООП ДОО* | *Критерии оценки финансовых условий реализации**ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Норматив обеспечения реализации ОП ДО | Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО | Соответствует нормам - **2 балла** не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО | Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту | Соответствует нормам - **2 балла** не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи соспецификой контингента детей | Соответствует нормам - **2 балла** не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО | Соответствует нормам - **2 балла** не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
|  | **Средний балл** | 2 |

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

***Приложение 7а. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг***

**Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники МДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Баллы** | **2** | **1** | **-1** | **-2** | **0** |
| ***Пожалуйста, отметьте Ваш выбор*** | *полностью**согласен* | *скорее**согласен* | *скорее не**согласен* | *полностью**не согласен* | *затрудняюсь**ответить* |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мойребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |  |  |  |  |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |
| 11 | Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательнойдеятельности детского сада |  |  |  |  |  |

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг 2 балла (высокий уровень).**

 □ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Возраст моего ребенка ....................................................................................................

Ваши ФИО: **(по желанию) ...........................................................................................................**

Дата: « » 20 г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Еще раз благодарим Вас!**

## Приложение 7б. Анкета для родителей воспитанников ДОО.

**Уважаемые родители!**

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий* | *Возможные варианты ответов**Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке* | *Оценка родителей:* |
| 1 | **Хороший детский сад должен:***проранжируйте ответы 1-значимый ответ;**2-следующий по важности**и т.д. до 8 (наименее важного ответа)* | подготовить моего ребенка к школе |  |
| научить ребенка слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка |  |
| научить ребенка навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность моего ребенка |  |
| дать возможность моему ребенку играть |  |
| научить ребенка общаться со сверстниками |  |
|  |  |
| 2 | **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?***отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой* | Не выбирали |  |
| Близко от дома |  |
| Хорошо оснащен |  |
| Хорошие педагоги |  |
| Хорошо кормят |  |
| Хорошо следят за детьми |  |
|  |  |
| 3 | **Что Вам нравится в вашем детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Что Вам не нравится в вашем детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего** *(отметьте один из вариантов, или впишите свой)* | плачет (не хочет идти) |  |
| бежит к воспитателю |  |
| бежит к ребятам |  |
| бежит к игрушкам |  |
|  |  |
| 6 | **Воспитатель вашей группы***(отметьте, «часто», « редко» или**«никогда»)* | с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах | *-часто**-редко**-никогда* |
| кричит на вашего ребенка | *-часто**-редко**-никогда* |
| выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает | *-часто**-редко**-никогда* |
| выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) | *-часто**-редко**-никогда* |
| 7 | **Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое****поведение?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | **Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада****недостаточно?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 9 | **Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:** | Голос воспитателя |  |
| Голоса детей |  |
| Тишина |  |
|  |  |
| 10 | **Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?** | Раз в неделю |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в год |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Никогда |  |
| По праздникам и на общих собраниях |  |
| По необходимости |  |
|  |  |
| 11 | **Какие вопросы вы обсуждали при****последних встречах с заведующей детским садом?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 12 | **Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?** | Занятия вашему ребенку: | *-нравятся**-не нравятся**-не знаю* |
| Как ваш ребёнок общается и играет с детьми | *-со всеми ребятами в группе**-с несколькими**ребятами в группе**-ни с кем не играет**-не знаю* |
| Занятия в саду для ребенка | *-очень трудные**-очень лёгкие**-по-разному**-не знаю* |
| Вашему ребенку воспитательница | *-нравится**-не нравится**-не знаю* |
| Еда в саду | *-вкусная**-не вкусная**-не знаю* |
| 13 | **Дома вы с ребенком** *(проранжи- руйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше**всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много* | Занимаетесь (учите читать, считать и т.п.) |  |
| Смотрите телевизор |  |
| Гуляете |  |
| Играете |  |
| Читаете книжки |  |
| Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите…) |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *времени, но меньше, чем на «1» и до**«6****»*** |  |  |
| 14 | **В какие игры любит играть ваш ребенок дома?** |  |  |
|  |  |
|  |  |

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: **(по желанию)** ………………………………………………………………………....... Дата: « » 20 г.

**Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

## Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО.

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий* | *Возможные варианты ответов**Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке* | *Отметка**варианта ответа:* |
| 1 | **Хороший детский сад должен:***проранжируйте ответы 1-значимый ответ;**2-следующий по важности**и т.д. до 8 (наименее важного ответа)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждогоребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться со сверстниками |  |
|  |  |
| 2 | **Что Вам нравится в вашем детском****саду?** |  |  |
|  |  |
| 3 | **Что Вы хотели бы изменить в детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | **Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | **Эта образовательная программа***(выберите один ответ»)* | Была Вам «спущена» управлением образования |  |
| Определялась администрацией сада |  |
| Выбиралась совместно воспитателя и администрацией |  |
| Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Напишите, что лично Вам больше****всего нравится в этой программе?** |  |  |
|  |  |
| 7 | **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | **Если бы это зависело от Вас, Вы бы:** | Продолжали работать по этой программы |  |
| Перешли на программу… |  |
| 9 | **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** *(отметьте**«галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*? | Плачут (не хотят идти) |  |
| Бегут к Вам |  |
| Бегут к ребятам |  |
| Бегут к игрушкам |  |
|  |  |
| 10 | **Сколько в Вашей группе детей** *(отметьте «галочкой» в нужной клетке):* | Послушных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Умных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Добрых | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| 11 | **Когда Вы хвалите ребёнка?** |  |  |
|  |  |
| 12 | **Как Вы наказываете детей за плохое****поведение?** |  |  |
|  |  |
| 13 | **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?***(отметьте**«галочкой» один из вариантов)* | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
|  |  |
| 14 | **Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией по поводу их ребёнка?** | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
| 15 | **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке****праздников?** | Да |  |
| Нет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Должны ли родители материально помогать детскому саду?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 17 | **Должны ли родители участвовать в****выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей** | Да |  |
| Нет |  |
| 18 | **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 19 | **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 20 | **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?** *(отметьте**«галочкой» не более двух ответов или впишите свой)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждогоребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться |  |
|  |  |

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**

* **Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом,** (подчеркнуть)
* **Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?**
* **Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?**
* Какое у Вас образование?
* С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: « » 20 г. **Спасибо!**

**Выявление сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ (высокий уровень).**

## Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности* | *Единица**измерения* |
| **1** | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |
| 1.1 | Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ. | 100% |
| 1.2 | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня(10,5 часов) | 100% |
| 1.3 | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режимекратковременного пребывания (3-5 часов) | 0% |
| 1.4 | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимеполного дня (10,5 часов) | 100% |
| 1.5 | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режимекратковременного пребывания (3-5 часов) | 0% |
| 1.6 | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольногообразования | 100% |
| 1.7 | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу. | 100% |
| **2** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ** |
| 2.1 | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ( в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации») | **Да**/нет |
| 2.2 | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получениядошкольного образования | **Да**/нет |
| 2.3 | На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности сдетьми ОВЗ | **Да**/нет |
| 2.4 | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовойпереподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | **Да**/нет |
| 2.5 | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг(граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | **Да**/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателейобразовательных услуг | **Да**/нет |
| **3** | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ** |
| 3.1 | Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО иреализуемым образовательным программам | **Да**/нет |
| 3.2 | В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | **Да**/нет |
| 3.3 | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | **Да**/нет |
| 3.4 | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | **Да**/нет |
| 3.5 | В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей | **Да/**нет |
| 3.6 | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощивоспитанникам дошкольного возраста | **Да**/нет |
| 3.7 | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | **Да**/нет |
| 4 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей****образовательных услуг в ДОУ** |
| 4.1 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ | 100% |
| 4.2 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательныхуслуг, реализуемых в ДОУ | 100% |
| 4.3 | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольнойобразовательной организации | 100% |
| 4.4 | Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника |  |
| **5** | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций,****в которых реализуются программы дошкольного образования** |
| 5.1 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательностии вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | 100% |
| 5.2 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работниковорганизаций, реализующих программы дошкольного образования | 100% |

## Приложение 10. Лист адаптации.

*Фамилия, имя ребенка*  *Дата рождения*  *Дата поступления в ДОУ* *Возраст при поступлении*  *Индивидуальные особенности*  *Привычки*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Параметры* | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| Аппетит | Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон | Засыпание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные контакты | С детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совзрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная и игроваядеятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реакция на изменение привычной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней Оценка адаптационного периода: Оценка параметров адаптации:

|  |  |
| --- | --- |
| *Параметры* | *Оценка/ баллы/* |
| 3 | 2 | 1 |
| Показателипсихического здоровья | Эмоциональноесостояние | Положительное | Неустойчивое | Отрицательное |
| Социальные контакты сдетьми | Инициативен, контактен | Вступает в контакт приподдержке взрослого | Пассивен, реакцияпротеста |
| Социальные контакты совзрослыми | Инициативен, контактен | Принимает инициативувзрослого | Реакция протеста, уходот контакта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная иигровая деятельность | Активен, проявляетинтерес | Активен при поддержкивзрослого | Пассивен, реакцияпротеста |
| Реакция на измененийпривычной ситуации | Принятие | Тревожность | Неприятие |

Степень адаптации:

- лёгкая – до 15 дней 39-45 баллов

-средняя – 15-25 дней – 32-38 баллов

-тяжёлая – более 25 дней – 25-21 балл

## Приложение 11. Анализ здоровья.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателей* | *Всего детодней* | *В том числе воспитанниками в**возрасте 3 года и старше* |
| *2022* | *2022* | *2024* | *2022* | *2023* | *2024* |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группах | 28809 | 28809 | 22654 | 21751 | 19666 | 17952 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего | 13112 | 13112 | 12127 | 9539 | 8454 | 8877 |
| - в том числе по болезни | 1421 | 1421 | 1265 | 787 | 696 | 867 |
| -в том числе по другим причинам | 11691 | 11691 | 3575 | 8752 | 7758 | 2513 |

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *годы* | *2022* | *2023* | *2024* |
| *Количество детей* | *Количество детей* | *Количество детей* |
|  | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* |
| Случаи (1 ребёнком) | 36 | 128 | 164 | 31 | 111 | 142 |  |  |  |
| Случаев всего | 78 | 92 | 170 | 68 | 87 | 155 | 71 | 133 | 204 |
| Всего дней по болезни | 634 | 787 | 1421 | 335 | 696 | 1031 | 398 | 867 | 1265 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года

|  |  |
| --- | --- |
| *Годы/ количество детей в ДОУ* | *Группы здоровья* |
| ***I*** | *II* | *III* | *IV* |
| 2022/ 1164 | 90 | 61 | 8 | 5 |
| 2023/ 142 | 67 | 62 | 8 | 5 |
| 2024/ 132 | 49 | 75 | 8 | 2 |

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Годы* | *Бактери- альная дизентери я* | *Энтериты**, колиты и гастро- ентериты* | *Скарлати- ны* | *Ангина (острый тонзилит)* | *Грипп и ОРВИ* | *Пневмония* | *Отравления, травмы* | *Другие заболева- ния* | *Всего* | *Из них у детей в возрасте 3 года и**старше* |
| 2022 | - | 2 | - | 8 | 131 | 1 | - | 28 | 170 | 92 |
| В том числе 3года и старше | - | 1 | - | 4 | 75 | 1 | - | 11 |  |
| 2023 | - | - | - | 5 | 132 | 3 | - | 15 | 155 |  87 |
| В том числе 3года и старше | - | - | - | 3 | 76 | 3 | - | 5 |  |
| 2024 | - | - | - | 5 | 124 | 2 | - | 66 | 204 |  133 |
| В том числе 3года и старше | - | - | - | 3 | 76 | 1 | - | 7 |  |

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Годы* | *Среднегодовая численность детей* | *Количество часто болеющих детей* | *Количество детей на «Д» учете* | *Индекс здоровья* |
| 1 | 2022 | 111 | 19 | 8 |  |
| 2 | 2023 | 99 | 18 | 9 |  |
| 3 | 2024 | 97 | 15 | 8 |  |
| Количество дней в году, пропущенных по болезни на 1 ребенка2024 год 9,4 сад 8,0 ясли 13,42023 год-7,82022 год-9,0 |

## Приложение 12. Перечень мероприятий по производственному контролю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Объект контроля* | *Кратность контроля и сроки исполнения* | *Ответственные**лица* |
| **Санитарные требования к участку ДОУ** |
| 1 | Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек,подъездных путей, освещения территории, озеленение и благоустройство участка; наличие и санитарно – техническое состояние необходимого оборудования на территории; состояние ограждение участка и его соответствие требованиям санитарных правил; наличиеподводки воды, оборудования и инвентаря для уборки участка | Ежедневный контроль за санитарным состоянием территории;Дезинсекция, дератизация помещений (договор);Освещение территории, техническое обслуживание | Завхоз,Заведующий |
| 2 | Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки с соответствующимспортивным оборудованием | Ежедневный контроль за санитарным состоянием групповых участков;Ремонт и замены малых форм, спортивногооборудования и сооружений (по мере их выхода из строя);Приобретение и установка новых малых форм, спортивного оборудования и сооружений ( по мере необходимости) | Завхоз,Заведующий |
| 3 | Санитарное состояние хозяйственной зоны: очистка контейнеров, площадки, вывоз мусора | Ежедневный контроль за санитарным состоянием хозяйственной площадки;Вывоз бытовых отходов 2 раза в неделю | Завхоз,Заведующий |
| 4 | Замена песка в песочницах на игровых площадках | Полная смена песка в песочницах, на игровых площадках (при наличии эпидемиологических показаний) 1 раз в год(май), перед началом ЛОП. | Завхоз,Заведующий |
| 5 | Исследование песка в теплое время года на степень биологического загрязнения (микробиологические показатели, на наличие яиц гельминтов) | Ежемесячно в теплое время года (май ) | Завхоз,Заведующий |
| **Персонал ДОУ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Наличие у персонала личных медицинских книжек; Своевременность прохождения персоналом мед.осмотров, вакцинации, гигиенического обучения и гигиенической

аттестации;* Проведение инструктажа (обучения) персонала по соблюдению правил личной и другим вопросам санитарно –

эпидемиологического благополучия;* Выполнение персоналом необходимые санитарно – противоэпидемических и профилактических мероприятий; соблюдение персоналом требований личной гигиены; соблюдение требований к условиям труда персонала ДОУ

-Ежедневных осмотров персонала пищеблока;* Наличие аптечек первой помощи
 | * По графику
* По плану
* Ежедневный контроль
* Ежедневный контроль (журнал здоровья)
* Ежедневный контроль
 | МедсестраЗаведующийМедсестраЗаведующий МедсестраЗаведующийМедсестраЗаведующий |
| **Санитарные требования к санитарно – техническому состоянию здания** |
| 1 | Наполняемость групп | Согласно СанПиН 2.4.1.2660 -10 ежедневная наполняемость: | Заведующий |
| 2 | Состояние подвальных и цокольных помещений детского сада | Ежемесячный контроль:Функционирование системы теплоснабжения; Функционирование систем водоснабжения, канализации | Завхоз,Заведующий |
| 3 | Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя | Ежедневный контроль. При необходимости – заявка на ремонтные работы в течение 7 дней. | Завхоз,Заведующий |
| 4 | Внутренняя отделка помещений | В период проведения капитального и текущего ремонта в качестве внутренней отделки применяются толькоматериалы, имеющие гигиенический сертификат для использования в ДОУ | Завхоз,Заведующий |
| 5 | Соблюдение теплового режима в ДОУ | Ежемесячный контроль функционирования системы теплоснабжения; при неисправности – устранениеПромывка отопительной системы (июнь – июль) | Завхоз,Заведующий |
| 6 | Соблюдение воздушного режима в учреждении. Система вентиляции. | Ежемесячный контроль функционирования системы вентиляции: вытяжная вентиляция пищеблока, при неисправности- устранение в течение суток.Проведение ревизии системы вентиляции перед началомучебного года (август) с составлением акта | Завхоз, Заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Микроклимат, температура и относительная влажность воздуха в помещениях | Ежедневный контроль:* соблюдение графика проветривания помещений;
* температурного режима в помещениях согласно СанПиНа.

Исследование микроклимата групповых и других помещений 1 раз в год | Завхоз,Заведующий, Медсестра |
| 8 | Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехприборов | Ежемесячный контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, сантехприборов.Проведение ревизии системы водоснабжения,канализации перед началом учебного года (август) с составлением акта. | Завхоз,Заведующий |
| 9 | Питьевая вода | Ежедневный визуальный контроль за качеством воды для питьевого режима (чайники, чашки для питьевого режима)Ежегодное исследование питьевой воды из источника централизованного водоснабжения по микробиологическим и санитарно – химическим показателям (1 раз в год;внепланово – после ремонта систем водоснабжения) | Завхоз,Заведующий, Медсестра |
| 10 | Естественное и искусственное освещение | Ежедневный контроль за уровнем освещенности помещений.Чистка оконных стекл (не реже 2 – х раз в год),осветительной арматуры, светильников ( не реже 3 раз в год).Замены уровня искусственной и естественнойосвещенности в групповых и других помещениях (1 раз в год перед началом учебного года) | Завхоз,Заведующий, Медсестра |
| **Состояние оборудования помещений для работы с детьми** |
| 1 | Детская мебель.* Соблюдение требований к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, маркировке.
* Соблюдение требований к эксплуатации оборудования;
* Санитарное содержание мебели и иного оборудования.
 | Контроль 2 раза в год после проведения антропометрических обследований детей:* размеры детской мебели (столы, стулья) должны

соответствовать росто – возрастным особенностям детей, иметь соответствующую маркировку.Во всех помещениях, где проводятся занятия с детьми, должны присутствовать схемы рассаживания согласно антропометрии;* расстановка мебели должна соответствовать нормам СанПиНа;
* кровати и расстояние между ними соответствует нормам СанПиН.
 | Завхоз,Заведующий, Медсестра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - контроль 1 раз в неделю |  |
| 2 | Уголок и зоны природы | * Контроль 1 раз в год перед началом учебного года:

- запрещается содержать ядовитые растения, имеющие колючки и пр. | Старший воспитатель |
| 3 | Оборудование помещений солнцезащитными устройствами | Ежемесячный контроль за состоянием штор, жалюзи и прочих солнцезащитных устройств | Старший воспитатель |
| 4 | Санитарное состояние игрушек, их обработка | Ежедневный контроль за состоянием игрушек, игрового оборудования.Ежедневное мытье игрушек (в конце рабочего дня – сад, 2 раза в день – ясли)Мытье новых игрушек после получения согласно требованиям СанПиНа.Обработка мягких игрушек кварцевыми лампами (1 раз в неделю).В случае поломки игрушки срочно изымаются из детского пользования.Исключить из детского пользования игрушки, неимеющие сертификата соответствия с различными повреждениями. | Старший воспитатель |
| 5 | Санитарное состояние ковровых изделий | Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием ковровых изделий.Обработка ковров не реже 1 раз в год (сухая чистка, стирка с использованием специальных моющих средств) втеплое время года. | Завхоз,Заведующий, Медсестра |
| 6 | Постельное бельё, салфетки, полотенца | Ежедневный визуальный контроль за состоянием постельного белья, салфеток, полотенец; по мере загрязнения – подлежат немедленной заменеЗамена постельного белья (1 раз в неделю) по графику.Замена полотенец, салфеток (по мере загрязнения но не реже 1 раза в неделю) | Завхоз, Заведующий, Медсестра |
| 7 | Состояние спортивного и музыкального зала.* санитарно – техническое состояние помещений;
* соблюдение требований к оборудованию и эксплуатации спортивного зала;
* соблюдение требований к воздушно- тепловому режиму и проветриванию;
* санитарное состояние
 | Ежедневный визуальный контроль за состоянием оборудованием музыкального и физкультурного залов; при неисправности оборудования – немедленное удаление из пользования и ремонт,Контроль за проветриванием согласно нормам СанПиНа. | ЗавхозЗаведующий МедсестраСтарший воспитатель |

|  |
| --- |
| **Состояние помещений и оборудования пищеблока** |
| 1 | Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока | Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда на пищеблоке.Ежемесячный контроль за функционированием* системы вентиляции;
* приточно – вытяжная вентиляция пищеблока

-система водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание.В случае неисправности систем тепло – водоснабжения, канализации – устранение в течение суток. | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 2 | Санитарное состояние пищеблока | Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием пищеблока.Исследование на наличие кишечной палочки, других инфекционных возбудителей (смывы) по эпид. показаниям. | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 3 | Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, техническая исправность оборудования | Контроль за состоянием и функционированиемтехнологического оборудования на пищеблоке; при неисправности – устранение в течение суток | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 4 | Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря | Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря,Обновление маркировки (не реже 1 раза в месяц); при повреждении маркировки – немедленное обновление. | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 5 | Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер | Ежедневный визуальный контроль за температурным режимом внутри холодильных камер | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| **Состояние помещений и оборудования прачечной** |
| 1 | Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной | Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда в прачечнойЕжемесячный контроль за функционированием:- системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание электрических сетей, световой аппаратуры с заменой перегоревших ламп.При неисправности систем теплоснабжения, канализации – устранение в течение суток | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 2 | Санитарное состояние прачечной | Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием прачечной | ЗавхозЗаведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Медсестра |
| 3 | Состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования | Контроль за состоянием и функционированиемтехнологического оборудования прачечной 2 раза в месяц; при неисправности технологического оборудования – устранения в течение суток. | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 4 | Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря | Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря.Обновление маркировки не реже 1 раза в месяц; при повреждении маркировки – немедленное обновление. | Завхоз |
| **Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий** |
| 1 | Режим дня и расписание занятий | Утверждение режима дня и расписание занятий согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом учебного года и летнего оздоровительного периода).Ежедневный контроль за соблюдением режима дня и расписания занятий. | Старший воспитатель |
| 2 | Требование к организации физического воспитания | Утверждение расписаний физкультурных занятий и утренней гимнастики согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода).Ежедневный педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и утренней гимнастики | Старший воспитатель |
| 3 | Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей | Утверждение плана мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода).Ежедневный педагогический контроль за организацией и проведением мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей | Старший воспитатель |
| 4 | Прием детей в ДОУ | Комплектование групп согласно требованиям СанПиНа.Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки и мед.карты | Заведующий |
| **Контроль за организационно-профилактическими мероприятиями** |
| 1 | Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками | 1 раз в год | Медсестра,Заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Наличие аптечек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их своевременное пополнение | Ежемесячная проверка и пополнение мед.аптечек.Аптечки находятся во всех группах и основныхпроизводственных помещениях (прачечная, пищеблок, столовая, и др.) | Медсестра, Заведующий |
| 3 | Организация курсовой подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения медицинскимиработниками, с пометкой о сдаче в личной медицинской книжки | Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников (1 раз в 2 года), работники пищеблока 1 раз в год. | Заведующий |
| 4 | Организация санитарно – просветительской работы с сотрудниками | Согласно плана санитарно – просветительской работы (не реже 2 раза в месяц) | Медсестра,Заведующий |
| **Санитарные требования к организации питания воспитанников** |
| 1 | Наличие согласованного перспективного меню на осеннее – зимний и на весеннее – летний периоды | Один раз в полугодие перед началом сезона | Медсестра,Заведующий |
| 2 | Профилактика дефицита йода | Контроль за ежедневным использованием в пищи йодированной поваренной соли | Медсестра,Заведующий |
| 3 | Витаминизация готовых блюд | Контроль за ежедневной витаминизацией пищи:* проведение витаминизации третьих блюд (вложение витамина С);
* использование витаминизированных продуктов питания

(витаминизированный хлеб и др.) | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 4 | Бракераж сырых скоропортящихся продуктов | Ежедневный контроль за сырыми скоропортящимися продуктами (по документации и органолептический) с заполнением журнала | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 5 | Бракераж готовой продукции | Ежедневный контроль за качеством готовой продукции (внешний вид, консистенция, вкусовые качества и др.) с заполнением бракеражного журнала | ЗаведующийЗам зав по ВМР |
| 6 | Ведение и анализ накопитальной ведомости | Ежедневно | Завхоз |
| 7 | Отбор и хранение суточной пробы | Ежедневно | Медсестра |
| 8 | Наличие сертификатов соответствия, качественныхудостоверений и ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания | На каждую партию товара | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 9 | Контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока | Ежедневно с заполнением журнала | ЗаведующийМедсестра |
| 10 | Прохождение инструктажей по санитарно – эпидемиологическому режиму. | По плану | ЗаведующийМедсестра |

|  |
| --- |
| **Исследование по санитарно – химическим и микробиологическим показателям (СанПиН 2.3.2.1078-01)** |
| 1 | Качество термообработки кулинарных изделий | Исследование по санитарно – химическим и микробиологическим показателям (2 раза в год) | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 2 | Готовые блюда на калорийность и полноту вложения | 1 раз в год | ЗаведующийМедсестра |
| **Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке** |
| 1 | Исследование на яйца гельминтов | Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год) | Медсестразаведующий |
| 2 | Исследование на наличие кишечной палочки (БГКП -15) | Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год) | Медсестразаведующий |
| 3 | Исследования на стафилококк | Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год) | Медсестразаведующий |
| 4 | Исследования на патогенную флору | Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год) | Медсестразаведующий |
| **Санитарное состояние и содержание ДОУ** |
| 1 | Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения | -Постоянный контроль- Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 2 | Режим ежедневных уборок помещений детского сада | -Постоянный контроль- Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года | ЗавхозЗаведующий Медсестра |
| 3 | Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами нового поколения, уборочным инвентарем, ветошью | Ежедневный контроль за наличием и использованием моющих и дез. средств | ЗавхозЗаведующий |
| 4 | Медицинский осмотр сотрудников | Постоянный контроль.К работе в ДОУ допускаются здоровые лица, прошедшие мед.осмотр, который заносится в медицинскую книжку.Медицинские книжки сотрудников хранятся у заведующей. | МедсестраЗаведующий |
| **Безопасность ДОУ** |
| 1 | Обучение сотрудников ДОУ, в области гражданскойобороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. По программе 19 часов | Согласно плана | Заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Контроль пропускного режима в ДОУ | Ежедневно | Заведующий |
| 3 | Осмотр территории ДОУ на предмет обнаруженияподозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале | Ежедневно | Завхоз |
| 4 | Проверка всех помещений ДОУ. Проверка входных дверей иограждения. | Ежедневно | Завхоз |
| 5 | Контроль выполнения противопожарного режима в ДОУ | Ежедневно | Заведующий |
| 6 | Проверка наличия и исправности средств пожаротушения(огнетушителей) | 1 раз в полугодие | Завхоз |
| 7 | Проверка исправности АПС (автоматической пожарнойсигнализации) | 1 раз в месяц | Завхоз |