

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района



Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района за 2024 год

Рассмотрен:
на педагогическом совете МДОУ
«Детский сад Алёнушка» г. Катав –Ивановска»
10.03.2025 Протокол №3

Вступительная часть

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» Катав – Ивановского муниципального района (далее по тексту - ДООУ) проведено в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района создано Администрацией Катав-Ивановского муниципального района, действует на основании Устава.

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования: №14797 от 24.08.2021г.

Адрес и местонахождение: 456110 Россия, Челябинская область, Катав-Ивановский район, город Катав-Ивановск, улица Пугачёвская, дом 69.

Контакты: Телефон 8 (35147) 20232; e-mail: alyonushka.mdou@mail.ru.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, полного дня (10,5 - 12-ти часового пребывания детей) с 06.30 до 18.30 часов.

В своей деятельности учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, другими законодательными, нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, Катав-Ивановского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, локальными актами МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация Катав-Ивановского муниципального района. Обеспечение полномочий Учредителя в сфере образования, главного распорядителя бюджетных средств в отношении Учреждения от имени Администрации Катав-Ивановского муниципального района осуществляет Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района.

Исполнительным органом МДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Катав-Ивановска» является заведующий.

Воспитание и обучение воспитанников на родном языке – русском.

I. Аналитическая часть

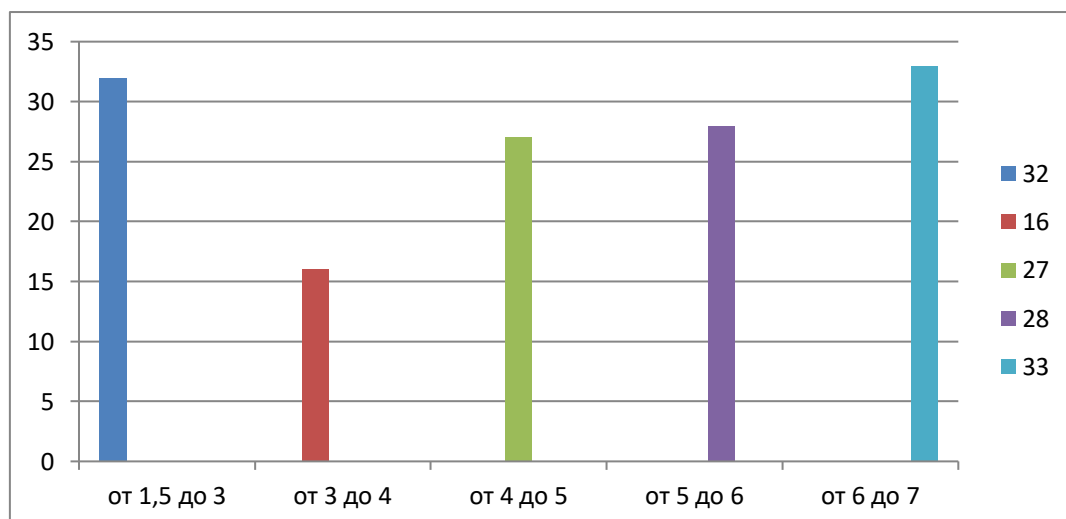
1.1. Оценка образовательной деятельности

По проектной мощности детский сад рассчитан на 240 мест. Фактически посещают 163 ребенка.

В 2024 году в МДОУ функционирует 9 групп для детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет с общей численностью 136 детей, из них 5 групп общеразвивающей направленности (83 ребенка), 2 группы оздоровительной направленности (36 детей), 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (2 ребенка), 1 логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (15 детей). Группы сформированы по одновозрастному принципу. В учреждении 2 ребенка –инвалида с разными диагнозами, с которыми образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. С тридцатью детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии речи, осуществляется коррекционная работа в логопедическом пункте.

Детей по возрастам:

Распределение детей по возрасту



Образовательная деятельность в ДОУ в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28,09,2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

-Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом ДОУ;

-Образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом № 26 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальными программами формируемыми участниками образовательных отношений;

-Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением зрения утвержденной приказом № 26/1 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи утвержденная приказом № 27 от 23.08.2024года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста по осуществлялась Образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом № 26 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальными программами формируемыми участниками образовательных отношений;

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществлялась по Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением зрения утвержденной приказом № 26/1 от 25.08.2023года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи утвержденная приказом № 27 от 23.08.2024года разработанной в соответствии с АФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом парциальных, коррекционных программ формируемых участниками образовательных отношений.

Реализация ОП и АОП ДОУ обеспечила непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе, коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка.

Программы обеспечили развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В вариативной части ОП ДОУ и АОП ДОУ использовались парциальные программы:

- «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;
- «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О.А. Воронкевич;
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровской;
- «Лесенка РОСТА» Г.Б. Мониной (для детей 6-7 лет);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;
- «Здоровье» В.Г. Алямовской;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Реализация образовательных программ осуществлялась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму расписанию образовательной деятельности, которые были составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация образовательных областей осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирование и ручной труд и др.) с использованием разнообразных форм и методов работы. Педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В целях повышения качества образования в 2024 учебном году в ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение работы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальных традиций; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Задачи:

- 1.Формированию речевой компетентности дошкольников, используя современные методы и приемы обучения.
- 2.Патриотическое воспитание дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщение детей и родителей к сохранению семейных ценностей.
- 3.Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через все виды образовательной деятельности.
- 4.Взаимодействии педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому

образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности.

5. Формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Решение данных задач осуществлялось через организацию семинаров и практикумов; проведение педагогических советов. Представление опыта работы педагогами; организацию консультативной помощи педагогам по игровой деятельности; проведение тематического и оперативного контроля; самообразование педагогов; участие в работе методических объединений педагогов на уровне района.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса осуществлялось через анкетирование, совместное проведение праздников, спортивных развлечений, субботников, выполнение различных проектов вместе с детьми. В целом родители удовлетворены качеством предоставления услуг, информационной открытостью учреждения.

По направлению: « Нормативно-правовое обеспечение и информационно- аналитическая деятельность ДООУ» была определена цель работы: обеспечение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования, совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

По направлению «Организационно-педагогическая деятельность цель работы: создание условий в учреждении для реализации ФЗ «Об образовании» и федерального государственного стандарта дошкольного образования, совершенствование воспитательно-образовательной работы, в том числе средствами ИКТ. В результате выполненных запланированных мероприятий соответственно достигнуты цели и задачи совершенствования образовательного процесса, повышения качества дошкольного образования.

В 2024 году в МДООУ стала функционировать компенсирующая логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вывод: : организация образовательного процесса в ДООУ строилась в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС дошкольного образования и санитарными правилами и нормами, была направлена на реализацию основной и адаптированных образовательных программ учреждения.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в ДООУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством в образовании РФ. Функции органов управления ДООУ определены в Уставе. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей) Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения коллегиальных органов управления Учреждением установлены Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регулируется соответствующими положениями.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.

Общее собрание работников учреждения обсуждало проект коллективного договора и принимало решение о его заключении; согласовывало локальные нормативные акты ДООУ; рассматривало правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; рассматривало вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы ДООУ.

Педагогический совет ДООУ обсуждал и принимал локальные нормативные акты ДООУ, касавшихся образовательной деятельности; определял методические направления работы; рассматривал вопросы по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, развития их творческой инициативы; обсуждал отчет о результатах самообследования и ВСОКО; анализировал качество образовательной деятельности, обсуждал вопросы совершенствования работы с родителями (законными представителями воспитанников); решал вопросы организации выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогов учреждения; рассматривал отчет о выполнении программы развития учреждения, решал вопрос о представлении педагогических работников к разным видам поощрений.

Совет родителей ДООУ принимал участие в управлении учреждением, рассматривал локальные нормативные акты, затрагивавших права и законные интересы обучающихся; изучал основные направления образовательной деятельности, вносил предложения по их совершенствованию; заслушивал отчеты заведующего, педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; принимал участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в учреждении.

Основным документом, регламентирующим управление ДООУ, является Устав ДООУ. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения: заведующим, старшими воспитателями, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

В ДООУ создана линейно-функциональная модель управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательной деятельности – педагогов, родителей (законных представителей) детей, а также сотрудников ДОУ. Гибкость системы управления ДОУ, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

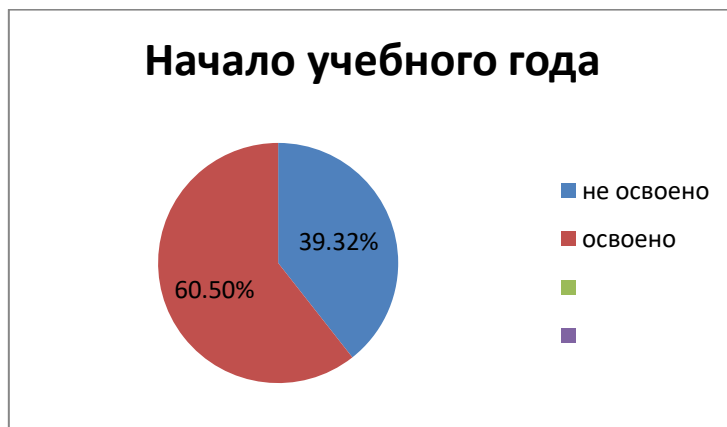
1.3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки обучающихся к школе.

Содержание подготовки обучающихся ДОУ изложено в рабочих программах образовательной деятельности педагогов на 2024 учебный год. Рабочие программы педагогов составлены на основании ОП и АОП учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.

С целью оценки качества подготовки обучающихся, определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка проводился педагогический мониторинг. Диагностическая деятельность в начале учебного года стала начальным этапом педагогического проектирования, позволила определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершить цепочку по решению этих задач, поскольку была направлена на выявление результативности образовательного процесса. Диагностирование проводилось по пяти образовательным областям. При проведении диагностики использовалась технология педагогического оценивания учебно-методического комплекта к программе «Детство».

В педагогической диагностике в 2024 году (оценке индивидуального развития детей) принимали участие 125 детей.

Результаты педагогического мониторинга по ДОУ:





Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», значительно ниже «Речевое развитие».

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются на достаточном оптимальном уровне. В целях улучшения качества выполнения ОП педагогам необходимо вести постоянно целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; осуществлять дифференцированный подход к детям в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Учителем – логопедом 2 раза в год проводился мониторинг речевого развития детей. В начале учебного года по результатам логопедического обследования на логопункт было зачислено 30 воспитанников с нарушением речи: ОНР-I уровень – 2, ОНР – III уровень – 13, ФФН - 11, ФН – 6. В конце учебного года в результате проведения контрольных срезов были выявлены: с чистой речью выпущено -11 детей, выявлены улучшения речи у воспитанников-9 детей, незначительные улучшения у 2 воспитанников. В виду объективных причин для продолжения логопедических занятий на следующий учебный год оставлено 8 воспитанников. В школу выбыло 22 воспитанника.

По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) обучались 5 детей в возрасте с 4-х до 7-ти лет. Проведен мониторинг зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, сенсорного развития. На конец года положительная динамика развития наблюдается у 3-х детей, с частичным улучшением у 2-х детей.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2024 года программу дошкольного образования в ДОУ завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 23 ребенка. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2024 году:

Целевые ориентиры	Уровень овладения ООП					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Основная деятельность</u> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	46%	54%	0%	75%	25%	0%
<u>Общение и взаимоотношение с окружающим миром.</u> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.	40%	60%	0%	70%	30%	0%
<u>Личностные качества.</u> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных	41%	59%	0%	73%	27%	0%

видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.						
<u>Речь.</u> Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.	40%	60%	0%	68%	32%	0%
<u>Психофизиологические особенности</u> Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.	41%	59%	0%	70%	30%	0%
<u>Знания и навыки</u> Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	47%	52%	1%	70%	30%	0%

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям ОП ДОУ. Программа реализована в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

1. 4. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Образовательной и Адаптированной образовательной программами ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Развитию у ребенка возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через деятельность взрослого и детей непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился через комплексно-тематическое планирование, календарный план образовательной работы, что обеспечивало системность, последовательность в реализации программных задач по образовательным областям.

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно - развивающая среда. Созданы условия: для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществлялось через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, через официальный сайт учреждения, открытые группы (сообщества) в социальной сети ВК и «Одноклассниках», мессенджер Сферум.

Вывод: содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1. 5. Оценка кадрового обеспечения

Основные направления деятельности кадрового обеспечения: организация повышения профессиональной компетентности педагогов, повышение их профессионального мастерства, успешное прохождение педагогической аттестации, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным и техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участвуют в методических мероприятиях учреждения, посещают городские и районные методические объединения педагогов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладают творческим потенциалом, владеют умением использовать современные образовательные технологии, они гибки в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДООУ. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. В ДООУ созданы все необходимые условия для развития потребности педагогов в повышении квалификации; организована всесторонняя методическая помощь; функционирует система стимулирования и поддержки позитивных инновационных начинаний.

Образовательный процесс осуществляли 15 педагогов, 1-заведующий. Текучести кадров нет.

Кадровое обеспечение МДООУ

№	Перечень должностей педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1

3	Воспитатель	7
4	Инструктор физкультуры	1
5	Музыкальный руководитель	2
6	Учитель-логопед	2
7	Учитель - дефектолог	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	64
Среднее педагогическое	5	36

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	22
Первая квалификационная категория	10	71
Без квалификационной категории	1	7
Заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности		

Распределение педагогов по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
До 3 лет	1	7
3-5 лет	1	7
5-10 лет	1	7
10-15 лет	2	14
15-20	1	7
20 и более	8	58

Более 92 % педагогов имеют опыт работы свыше 10 лет.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определялась самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. В течение учебного года велась целенаправленная работа педагогами по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований дошкольного образования. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия для реализации ОП и АОП. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают творческим потенциалом и основными компетенциями,

необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В прошедшем учебном году в помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС дошкольного образования в соответствии с годовым планированием.

Методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных группах на достаточно высоком уровне: парциальная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой на каждого педагога, парциальные программы по всем образовательным областям, методические пособия разработки, дидактический материал. Печатных изданий по профилю деятельности – 564 единицы. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, представлены в методическом кабинете. Надо отметить, что не во всех группах имеется достаточное количество детской художественной литературы соответствующей всем жанрам детской книги.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: информационное оборудование ДООУ включает подключенную сеть Интернет (выход с 4-х точек), действует сеть Wi – Fi; имеется официальный сайт ДООУ, электронная почта, открытые группы в социальных сетях: ВК и Одноклассники. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно- правовыми документами, определяющими содержание сайта и правила размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации. На тематических стендах во всех группах своевременно размещается актуальная информация для родителей. Достаточно активно ведется работа с родителями через социальные сети, используются возможности СМИ и социальные сети для транслирования передового педагогического опыта учреждения

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных и парциальных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов. Необходимо продолжать работу по использованию информационных ресурсов, проводить работу по использованию СМИ, отражать полную информацию на сайте учреждения, что будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения. Необходимо пополнить центры по развитию речи детской художественной литературой.

1.7. Оценка материально – технической базы

ДООУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДООУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. ДООУ имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь здания-3056,6 кв.м

Площадь земельного участка-1052,2 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет-2,5 кв.м., приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет- 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ – СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет, соответствующий лицензионным требованиям;
- пищеблок;
- методический кабинет, с необходимым оборудованием для подключения к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым наглядным дидактическим, демонстрационным, спортивным, музыкальным оборудованием;
- кабинет учителя-логопеда, оснащенный интерактивным мультимедийным оборудованием;
- спортивную площадку, оснащенную современным оборудованием для физического развития детей;
- ЛЕГО центр;
- детскую метеорологическую площадку.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена система видеонаблюдения и система доступа.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 3 ноутбука, 1 проектор, 6 копировальных устройств.

Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья детей, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации учреждения было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, системы электроснабжения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются опытно- экспериментальный участок, и цветники, клумбы.

Групповые игровые участки в количестве 11 обеспечены минимальным набором игровых построек, не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. Теневые навесы восстановлены на восьми участках из одиннадцати.

В учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования. Игровое оборудование, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. В групповых помещениях имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповая комната включает зоны для проведения игр, занятий и приема пищи. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

В 2024 году проведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт логопедической группы (замена отопления, электропроводки, сантехники)
- покраска малых форм на игровых участках;
- спил деревьев на территории МДООУ;
- косметический ремонт групповых помещений и коридоров;
- приобретение и установка шкафчиков для раздевания (6 шт. 5-и секционных);
- приобретение 1-го интерактивного стола в группу.

В соответствии с необходимой потребностью ДООУ обеспечено моющими и дезинфицирующими средствами и канцелярскими товарами.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФГОС дошкольного образования, уходу и присмотру за детьми. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии; деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательных программ; развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. На игровых участках требуется пополнение малых форм и установка двух теневых навесов.

1.8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО), Положение о творческой группе ВСОКО, Инструментарий для проведения ВСОКО, Циклограмма ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, размещается информация на официальном сайте ДОУ.

Основные показатели ВСОКО в 2024 году:

1. Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) -3 балла.
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования -3 балла (высокий уровень).
3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды -3 балла.
4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО -3 балла (высокий уровень).
- 4а. Оценка качества кадровых условий реализации Адаптированной программы дошкольного образования (АП ДО) (высокий уровень).
5. Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО-3 балла (высокий уровень).
- 5а. Оценка качества специальных материально-технических условий реализации АП ДО-1 балл (средний балл)
6. Оценка качества финансовых условий реализации ОП ДО -2 балла (высокий уровень).
7. Анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг 2 балла (высокий уровень).
8. Анкетирование педагогов. Выявление сильных сторон, а также проблем и трудностей

в деятельности ДОО (высокий уровень).

9. Оценка качества образовательной деятельности -100%

10. Анализ здоровья. Количество детей в году пропущенных по болезни на 1 ребенка составляют 9,4 дней, что на 1,6 больше чем в 2023г и на 0,4 меньше чем в 2022 году. (Повышение роста заболеваемости связано с вирусом ветряной оспы).

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО в МДОУ:

оценка качества специальных материально- технических условий реализации АП ДО-1 балл (средний балл). Недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов.

Из анкетирования педагогов 10% педагогов хотели бы улучшить материально-техническое обеспечение в группах (АРМ педагога).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ позволил сделать вывод о том, что в образовательной организации, зафиксирован высокий уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям (кроме показателей Оценка качества специальных материально- технических условий реализации АП ДО-1 балл (средний балл).

В следствии чего разработан план мероприятий по устранению выявленных дефицитов:

-создание доступной среды для инвалидов посредством обеспечения предметно-развивающей среды и пополнения материально-технической базы МДОУ;

-совершенствование материально-технической базы в ДОО посредством приобретения современных технических средств, для организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в МДОУ. Образовательная деятельность в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В МДОУ создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детском саду осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей. По результатам анкетирования родители воспитанников МДОУ оценили качество дошкольного образования, как хорошее. По результатам РМКДО качество образования –хорошее 4 – уровень.

В МДОУ выстроена система повышения квалификации педагогов (не реже чем 1 раз в три года), что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень, проходят переподготовку по специальности. 21 % педагогов аттестованы на высшую и 71 % на первую категории, педагоги подтверждают свои категории в установленном законом порядке (электронная аттестация педагогических работников.) В непрерывном режиме участвуют в методических объединениях, семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания.

1.9 Региональный мониторинг качества дошкольного образования (РМКДО).

В 2024 году детский сад принял участие в процедуре регионального мониторинга качества дошкольного образования (РМКДО). РМКДО осуществлялся родителями (законными представителями), педагогами ДОО, руководителем, координатором МДОУ и региональными экспертами по 9-ти направлениям:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Оценка образовательной организации по данным направлениям составила:

Еще 0

№	Показатель	Заведующий Эксперт	
1.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	4,60	4,00
2.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	5,00	4,00
3.	Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4,24	3,64
3.1.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3,86	3,14
3.2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4,00	3,86
3.3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	4,50	3,67
3.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,57	3,86
3.5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	4,33	3,67
4.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	4,50	3,67
5.	Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4,12	3,70
5.1.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	4,33	3,67
5.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4,00	4,00
5.3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4,00	4,00
5.4.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО	4,25	3,25
5.5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО	4,00	4,00
5.6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО	4,25	4,00
5.7.	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО	4,00	3,00
6.	Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ*	3,75	3,50
7.	Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	4,20	3,60
8.	Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4,27	3,78
8.1.	ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4,11	3,56
8.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	4,43	4,00
9.	Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	4,33	4,00
Итого Итоговая оценка по ДОО		4,33	3,76

Общая оценка организации в целом составила- внутренняя оценка качества дошкольного образования 4,33; оценка эксперта 3,76.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в МДОУ:

показатели 3-ий уровень (базовое качество)

-социально - коммуникативное развитие;

-кадровые условия;

-финансовые условия.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ позволил сделать вывод о том, что в образовательной организации, зафиксирован хороший уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям, кроме показателей внешней экспертизы (уровень - стремится к базовому) область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, это социально - коммуникативное развитие; область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, это кадровые условия ДО и финансовые условия ДО.

В следствии чего разработан план мероприятий по устранению выявленных дефицитов:

- в образовательной области социально – коммуникативное развитие активизировать работу по развитию эмоционально-волевой (ЭР) сферы дошкольников, посредством привлечения профильных специалистов и (или) освоению педагогами профильных образовательных программы по ЭР дошкольников;

- направление работы на обеспечение доступности педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации Программы, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставлять другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала сотрудников (сетевым партнерам, использовать для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО). Платные услуги в ДОО не оказываются. В сравнении с 2022 годом результатами МКДО балл внутренней оценки качества образования 3,33, эксперта 2,77 (стремиться к базовому) вырос до внутренней оценки качества образования 4,33; оценка эксперта 3,76 (хорошее качество).

Вывод: Проведённый мониторинг оценки качества образования показал 4 уровень –«хорошее качество», положительная динамика в развитии качества образования с 2022 года выросла на 1,56% за два года уровень «стремиться к базовому» вырос до уровня «хорошее качество». Это говорит о том, что работа по выполнению Плана мероприятий по устранению выявленных дефицитов прошла успешно. Образовательная деятельность в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В МДОУ создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детском саду осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для предоставления качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО в 2024 году

№	Показатели	Единица измерен.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	136 чел.
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	83 чел.
1.1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	30 чел.
1.1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	106 чел.
1.1.4	Численность / процент воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 чел. /100%
1.2	<i>Численность / процент воспитанников с ОВЗ, получающих услуги:</i>	
1.2.1	По коррекции в физическом или психическом развитии	2 чел -зрение 12 чел.-речь
1.2.2	По освоению образовательной программы	2 чел -зрение 12 чел.-речь
1.2.3	По уходу и присмотру	2 чел -зрение 12 чел.-речь

1.3	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка	7,8
1.4	Общая численность педагогических работников. в том числе	14 чел.
1.4.1	Численность /процент педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./64%
1.4.2	Численность /процент педагогических работников, имеющих высшее профильное образование	9 чел./64%
1.4.3	Численность /процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./36%
1.5	Численность /процент педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена:	
1.5.1	Высшая категория	3 чел./22%
1. 5.2	Первая категория	10 чел./ 71%
1.5.3	Не имеют категорию	1чел/7%
1.6	Численность /процент педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.6.1	До 3 лет	1 чел./7%
1.6.2	От 3 до 5 лет	1 чел./ 7%
1.6.3	От 5 до 10 лет	1 чел /7 %
1.6.4	От 10 лет до 15 лет	2 чел./ 14%
1.6.5	От 15 до 20 лет	1 чел./7%
1.6.6	От 20 и выше	8 чел. /58%
1.7	Численность /процент педагогических работников, в возрасте:	
1.7.1	До 25 лет	1 чел./7%
1.7.2	От 25 до 29 лет	0 чел.
1.7.3	От 30 до 39 лет	2 чел./ 14 %
1.7.4	От 40 до 44 года	2чел./ 14%
1.7.5	От 45 до 49 лет	2чел./14%
1.7.6	От 50 до 54 лет	5чел./ 37%
1.7.7	От 55 до 59 лет	2 чел./ 14 %
1.7.8	Свыше 60 лет	
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.8.1	Музыкальный руководитель	есть
1.8.2	Инструктор по физической культуре	есть
1.8.3	Учитель-логопед	есть
1.8.4	Учитель-дефектолог	есть
1.8.5	Психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного ребенка	6, 55 кв.м
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется дополнительная образовательная деятельность	-
2.3	Наличие музыкального зала	есть
2.4	Наличие физкультурного зала	есть
2.5	Наличие оборудованной спортивной площадки	есть
2.6	Наличие прогулочных площадок	есть