***Экологическая тропа в детском саду***

 Экологическое воспитание - важная часть работы педагога. Территория нашего дошкольного образовательного учреждения предоставляет для этого большие возможности. Объекты живой и неживой природы, расположенные на территории можно использовать как объект для наблюдения и исследования. Через организацию прогулки развивается у детей наблюдательность, любознательность, воображение. Работу по формированию основ экологической культуры необходимо тщательно продумывать. Прежде всего необходимо сформировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу помогает экологическая тропа. Воспитанники учатся познавать окружающий мир, выделять в нем взаимосвязи, наблюдать за объектами живой и неживой природы, активно взаимодействовать с ними.

 Экологическая тропа - одно из современных форм воспитания и образования детей. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т. д. дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентации.

 Учитывая особенности возраста, а также особенности развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразнее формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

 По данной проблеме можно разработать проект «Экологическая тропа», нацеленный на внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста как в летний так и в зимний период.

 Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в летний период в детском саду имеется участок с достаточно большим количеством разнообразных природных объектов.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта**: обогащение и систематизация знаний у старших дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

 **Задачи проекта**: уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных, природных явлениях; о состоянии окружающей среды; формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие); развивать интерес к миру природы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому; воспитывать чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного общения дошкольника с окружающей средой; закладывать основы экологической культуры.

При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития.

Работу в рамках проекта нужно проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживать интерес детей, их любознательность.

Экологическая тропа в учреждении имеет разнообразные видовые точки:

-стенд-план экологической тропы;

-отдельно стоящие хвойные и лиственные деревья и кустарники;

-фруктовые деревья;

-первые весенние цветы;

-«зеленая аптека»;

 -огород;

-«метеостанция»;

-«рябиновая аллея»;

-птичий столб;

-цветники.

 **Перспективный план по маршруту экологической тропы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название цикла | Цель | Объекты наблюдения |
| Хвойные и лиственные деревья; плодовые деревья;кустарники | -закрепить названия деревьев и кустарников; их строение;-учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;-систематизировать представления о хвойных, лиственных деревьях;-воспитывать бережное отношение к природе;-развивать познавательную активность; | -деревья: береза, липа, клен, тополь, ель, рябина, яблоня;-кустарники: сирень, барбарис  |
| Первые весенние цветы | -побуждать детей радоваться первым весенним цветам;-закрепить их названия;-учить находить различия у первых цветов;-воспитывать чувство прекрасного4-расширять словарный запас | -подснежники;-мать-и-мачеха;-первоцвет |
| «Зеленая аптека» | -расширять и закреплять знания детей о лекарственных растениях;-развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни | -плодовые деревья (яблоня;-травы: мать-и-мачеха, подорожник;-цветы: календула, ромашка; |
| Огород | -продолжать знакомить детей разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;-обобщать представления детей об овощных культурах, об их значимости для здоровья человека | -семена;-рассада;-огородные грядки;-плоды овощных культур; |
| «Метеостанция» | -формировать экологические знания и представления о природных явлениях;-развивать экологическое мышление в процессе наблюдений и проведения элементарных опытов;-ознакомление с приборами, используемыми для определения погоды -воспитывать бережное отношение к природе;-развивать любознательность и активность;-расширять словарный запас; | -осадкометр;-ветряной флажок, кольцо с цветными лентами, для определения направления ветра;-«солнечные часы»;-термометр;-комплект сосновых шишек для определения влажности воздуха;-таблички с изображением состояния погоды |
| «Птичий столб» | -расширять и закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах на Урале;-формировать представления детей о пользе, которую приносят птицы;-уточнить представления детей оместах обитания птиц;-воспитывать заботливое отношении к птицам | -дерево, на котором расположены разнообразные кормушки для зимующих птиц, скворечник;-макеты птиц: ласточка. ворона, синица. Грач. |
| Цветники | -уточнить представления о цветниках,-углубить знания детей о цветущих растениях, их названиях, строении;-формировать представления о способах ухода за цветами, условиями их роста;-учить понимать пользу и значение природной красоты для хорошего настроения и самочувствия;  | -многолетние и однолетние цветы;-цветущие растения |

 **Примеры использования объектов экологической тропы**

**Стенд - план.**

Отправной пункт-стенд-план. На нем схематично изображен маршрут экологической тропы с объектами. Он помогает ориентироваться на территории детского сада. Формирует представления о богатстве окружающего мира. Старше дошкольники воспринимают местность в виде модели. Дети делятся на подгруппы и определяют свое местонахождение на плане.

 **«Старый пень» - первая встреча.**

Согласно плану дети подходят к первому игровому объекту экологической тропы. Около него они находят подсказку, куда идти дальше. Этот момент мотивирует их на дальнейшую деятельность.

 **«Рябиновая аллея».**

В течение года дети наблюдают за изменениями, происходящими в природе. На этом объекте необходимо обратить внимание на то, как меняются листья, ствол, ветки. Дети сравнивают рябину с другими деревьями. Нужно рассказать о том, что о деревьях необходимо заботиться, тогда на них вырастает много плодов. Вопрос дошкольникам »Кто питается плодами рябины?». Дети исследуют листья и ягоды и узнают, почему ягоды рябины красные.

Рисование, лепка, составление гербария, выполнение коллективных работ. Организация выставок из работ детей. Разучивание стихов, песен про рябину.

 **Лекарственные травы.**

Этот объект знакомит детей с травянистыми растениями, их лечебными свойствами. С младшими дошкольниками можно провести беседу «Почему этот цветок так называют?», провести дыхательную гимнастику «Как пахнет цветочек?». Со старшими - организовать игровые упражнения: «Назови растение и расскажи о нем», «Найди растение по целебным свойствам», «Каких растений здесь не может быть?» и т. д. В результате такой работы происходит правильное экоповедение: дошкольники приходят к выводу, что с незнакомыми травами нужно обращаться осторожно. Вместе с детьми полить растения. Произвести сбор лекарственных растений.

**Хвойные и лиственные деревья.**

В течение года дети наблюдают за изменениями, происходящими с деревьями. Делают выводы о вечнозеленых деревьях. Провести беседы с воспитанниками по следующим темам:

Какая польза от лиственного леса?

Кто живет в лиственном лесу?

Какие различия между лиственными и хвойными деревьями?

Какие грибы растут в лиственном лесу, хвойном лесу? И т.д.

Плодовые деревья: яблоня. Почему деревья называют плодовыми? И т. д.

Рисование, лепка лиственных деревьев. Выполнение коллективных работ. Организация выставок. Проведение подвижных игр. Изготовление поделок из природного материала.

**Огород**

Данный объект выполнен в виде солнышка. Каждая посадка обозначена табличкой: лук, укроп, свекла, морковь, петрушка, кабачки. Дети узнают, как ухаживать за растениями, рыхлят землю, поливают овощные культуры на грядках. Провожу беседы на следующие темы:

Кто трудится на огороде?

Что растет на грядках?

Что можно приготовить из овощей?

Чем полезны овощи? И т.д.

Организация сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин», игра-эстафета «Кто быстрее соберет овощи на грядке».