***Консультация для воспитателей групп раннего возраста***

**Целевые ориентиры ФГОС в формировании словаря**

**у детей раннего возраста**

Развитие понимания речи, активизация словаря и связной речи на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Одним из наиболее ответственных периодов в развитии речи ребенка является третий год жизни, когда наряду с пассивной речью, начинает развиваться интенсивно и активная речь, формируется потребность в речевом общении с окружающими, развиваются отдельные функции речи.

Целевые ориентиры ФГОС в формировании словаря у детей раннего возраста:

1. В окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
2. По словесному указанию учить детей находить предметы по названию,

цвету, размеру, называют их местоположение, имитировать действия людей.

3.Обогащать словарь детей всеми частями речи, употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи.

* 1. Развивать стремление детей к общению со взрослыми активно подражая им
* движениях, действиях.

Выполнение задач разделяются **на три этапа**:

**Задачи I этапа:**

1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции;
2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы;
3. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?», «откуда?»;
4. Понимать предложные конструкции с предлогами В, НА, ПОД;
5. Понимать простые предложения;
6. Соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов;
7. Соотносить слова «большой», «маленький» с размером предметов;
8. Понимать слова, обозначающие геометрические тела: кубик, шар, кирпич;

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

Использование игр: «Найдем игрушки», «Выбери игрушку», «Узнай и назови овощи», «Кто там?», «Послушаем, что слышно», «Скажи, что звучит», «Узнай, кто говорит», «Кто как кричит», которые позволяют развивать слух детей.

Чтобы закрепить название слов в пассивном словаре детей можно использовать тематические лото с изображением игрушек, животных, мебели, посуды и т.д., парные картинки, вкладыши. Находя нужную картинку, дети закрепляют название слова в пассивном словаре. Очень нравятся детям игры — поручения. Впоследствии, когда дети легко находят и показывают предметы, картинки, можно переходить ко второму этапу.

**Задачи II этапа:**

1. Дальнейшее развитие словаря существительных: узнавать предметы по их назначению (покажи то, чем ты будешь чистить зубы) или описанию (он круглый,

резиновый, прыгает, катится);

1. Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, одежда);
2. Понимание грамматических форм: существительные множественного числа; глаголы множественного числа настоящего времени;
3. Понимание предложных конструкций: с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, У.

Понимание прилагательных большой, маленький, широкий, узкий;

1. Понимание слов, обозначающих геометрические тела: куб, кирпичик;

геометрические фигуры: прямоугольник;

1. Понимание числительных: один, много, мало. Основная работа данного этапа заключается в формировании обобщающих слов, связанных с предметами и действиями.

Игры: «Приготовление обеда» и др. При этом давали речевые упражнения, включая в них задания: «Что можно гладить? Что мы стирали? Что можно варить в кастрюле, жарить на сковороде?» Уточняя и активизируя глаголы, детям предлагают различать и называть действия, противоположные по значению. На хорошо знакомых предметах детям легче различать, сравнивать и называть цвет, размер, характер поверхности и другие качества, осваивать пространственные отношения.

Дидактические игры с игрушками и предметами, такие как: «Кукла обедает», «Магазин игрушек», «Чьи детки?» помогают закрепить знания детей о названии одежды, посуды, мебели, игрушек, овощей, фруктов, растений, животных и их детёнышей, активизировали речь. С накоплением существительных в словаре детей начинают появляться обобщающие понятия. Манипулируя игрушками в процессе, игры дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т.п., т.е. употребляют глаголы. В игре:

«Чудесный мешочек» дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества.

**Задачи III этапа:**

1. Понимать и дифференцировать слова противоположного значения: день —

ночь, сними — надень, завяжи — развяжи, впереди — сзади, маленький — большой;

1. Дифференцировать глаголы, сходные по семантике: подметает— чистит,

лежит — спит;

1. Понимать наречия, выражающие пространственные отношения: внизу —

вверху, далеко — близко;

1. Понимать предложные конструкции с предлогами: С, БЕЗ (например, «кто идет с собакой», «кто идет без собаки»);
2. Понимать вопросы к сюжетной картинке, прочитанной сказке.

На данном этапе детей учат замечать, понимать и выражать словесно состояние, настроение окружающих, особенности их поведения и взаимоотношений (веселый, грустный, сердитый, помогает, не обижает детей, добрый). Побуждают к использованию в речи данных слов, следили за правильностью их употребления. Планируются упражнения, игры, в которых ребенок ставится перед необходимостью назвать качества предметов, их отношения. Например, в вечерний отрезок времени в группе (зимой), на прогулке (летом) дети играют в игру «Поймай рыбку»: «Какой тебе дать сачок, чтобы ты поймал большую (маленькую, красную) рыбку? — Большой, маленький, красный»

* играх с куклами, машинами, животными, кубиками побуждают использовать слова: горячий, вкусный картофельный суп; высокий и красивый дом, сверху —

крыша; грузовая и легковая машина, надо сделать билетики, так как поедем на автобусе; самолет летит высоко; сварили компот из яблок; из капусты варят щи; видишь, как далеко откатился мяч.

Игры: «Магазин», «Что из чего сделано?», «Кому что?», «Кто найдет, пусть возьмет», «Кто первый узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», домино «Транспорт».

В работе по развитию фразовой речи эффективно использовать игры-забавы,

* частности, показ заводных игрушек, Например, показ заводного мишки создает ситуацию для применения таких глаголов, как «ходит, шагает, рычит, кивает головой, машет лапами, останавливается, стоит» (в ответ на вопрос «Что делает Мишка?»).

Для своевременного и полноценного формирования словаря детей раннего возраста **в детском саду необходимо создавать специальные педагогические** **условия**:

1. Использование игры как фактора наибольшего значения в деле развития речи детей. Создание речевой среды. Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, во время режимных моментов, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Для развития речи ребёнка необходимо использовать любую спонтанно возникающую ситуацию.

 Большую роль в речевом развитии детей играют музыкально-дидактические,

музыкально-коммуникативные игры, игры-драматизации, такие как: «Кто в домике живёт?», «Музыкальная коробочка», «Весёлые матрёшки», несущие в себе особый эмоциональный заряд. Совместно с музыкальным руководителем проводим для детей различные праздники, развлечения, показываем сказки-драматизации, настольные, кукольные театры. Дети с удовольствием начинают подражать персонажам из сказок, откликаются на все их просьбы и пожелания. Именно на таких мероприятиях малоактивные дети становятся более раскрепощёнными и более активными в общении.

Различные дидактические игры проводились и на улице, конечно меньше, но эти игры смотрятся интересней и требуют немалой подготовки. Например, на качество: сухой – мокрый – с песком, дует не дует – с ветром, чистый – грязный,

холодная – горячая. «Сделаем пирожок большой и маленький», «Собери листочки желтые».

1. Необходимо обеспечить достаточное разнообразие внешней среды.

Организации самостоятельной деятельности детей заключается в первую очередь

* создании разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Для активизации бытового словаря подбираются игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы).

Необходимо отметить, что в играх необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действия самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д.

**Четыре основные задачи по формированию словаря**:

1.Обогащение словаря новыми словами.

2. Закрепление и уточнение словаря

3.Активизация словаря. Новое слово должно войти в сочетание с другими словами, чтобы дети могли употреблять их в нужных случаях. Например, «собачка лает, кукла спит, петушок поет.»;

4.Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Пассивный и активный словарь ребенка 2-3 лет целесообразно развивать, знакомя его с предметами, чаще всего встречающимися в жизни малыша. Это одежда, посуда, игрушки, домашние животные, члены семьи. Одевая ребенка на прогулку, умывая ребенка, проговаривайте каждое действие, знакомьте с признаками предметов. «Наденем колготки», «Принеси шапочку», «Шапочка теплая, шерстяная», «Кофточка синяя», «Намылим руки мылом», «Мыло пениться» и т.п. Дети произносят слова и звуки так, как они их слышат. Для того, чтобы ребенок умел четко и ясно говорить, необходимо учить его внимательно

вслушиваться в речь окружающих и развивать слуховое восприятие. Это не сложно, так как в этом возрасте дети начинают проявлять особый интерес к словам и их звуковому оформлению. Таким образом, идёт постепенное накопление и расширение пассивного словаря, в том числе и отвлеченных понятий, и обобщающих слов.

**Пассивный словарь** —это слова,значение которых ребенок понимает,но неговорит в силу возраста или из-за задержки речевого развития. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении происходит активизация словаря и развитие связной речи.